

*29 activités courtes et faciles  
en nature*

*Avec enseignements bibliques*

LE  
DA  
MI  
ER





**Rédaction :** Carine Meyer, Lorena Crelier, Lara-Florine Schmid

**Création des activités :** A Rocha Canada, traduction en français par Irène Kelliny

**Création des enseignements bibliques :** Carine Meyer, Lorena Crelier

**Relecture :** Gérald Berney, Nathanaël Valiton

**Mise en page :** Lara-Florine Schmid

**Dessins :** Jean-Michel Isoz

Une publication d'A Rocha Suisse, Rue du village 6, 1435 Essert-Pittet

# EDITO

La Création raconte la grandeur de Dieu. Nous pouvons apercevoir Sa signature dans le plus petit être vivant, comme dans un écosystème entier. Depuis toujours, je suis sensible à la Création; la contempler m'aide à prier. J'ai mis du temps à être fascinée par les espèces créées par Dieu, mais un beau paysage m'a toujours émue, et m'a toujours rapprochée du Créateur.

Ces espèces, qu'elles soient animales ou végétales, il m'a malheureusement fallu attendre l'âge adulte pour y être sensibilisée. C'est grâce à la rencontre avec des personnes passionnées par les bêtes que j'ai appris à les voir, les regarder, les connaître puis les aimer. Je n'ai pas souvenir d'avoir beaucoup entendu parler des espèces créées par Dieu durant les cultes étant enfant, et je le regrette ; il y a tellement de choses à explorer parmi les créatures. Quelle joie lorsque le chant d'une alouette arrive à nos oreilles, et que, après maintes recherches, nos yeux tombent dessus. Quel enchantement de voir des abeilles récolter le pollen et le ranger bien délicatement en pelotes sur leurs pattes. Aimer la Création, c'est observer tout cela et rendre Gloire à Dieu.

Au sein d'ARocha, nous essayons de faire le lien entre notre enchantement face à la création de Dieu, et l'amour que l'on a pour Lui. Des personnes travaillent pour récolter des données au sujet d'espèces diverses, tandis que d'autres font le lien entre ces données et les textes bibliques. Ceci permet des ouvrages comme ce « damier ». Que ce guide permette aux enfants de regarder la Création de Dieu avec des yeux émerveillés ; que ces enseignements les incitent à mieux connaître la vie qui les entoure, ils pourront alors voir à quel point les plantes et les animaux ont été faits avec précision dans les plus petits détails ; et cela aidera à rencontrer Dieu, à le louer et le remercier. Qu'ils puissent finalement joindre leur voix à celle de François d'Assise, et, en regardant la Création, déclarer « Il n'y a pas de miracles. Plutôt, tout est miracle. [...] le premier commandement de l'amour, c'est laisser vivre ce qui est vivant, plus encore, tout ce qui existe. »

Béatrice Bussy

*Enseignante, Membre du comité national d'A Rocha Suisse*

# INTRODUCTION

A Rocha propose, depuis de nombreuses années, des activités d'éducation à l'environnement pour les associations chrétiennes. Elle a à coeur de partager son savoir-faire pour qu'un grand nombre d'enfants et d'adultes puissent être touchés par les merveilles de la création. Pour cela, A Rocha désire mettre à disposition ses ressources pédagogiques sur le thème de la foi et de l'environnement. Les guides « **Le damier** » sont destinés à toute personne intéressée par l'éducation à l'environnement, dans le cadre d'une activité d'église, d'un évènement particulier ou même à la maison.

Ce deuxième guide « **29 activités courtes et faciles en nature** » vous propose un grand choix d'activités pour des enfants de tout âge. Toutes les activités font le lien entre une expérience dans la nature, ou sur la nature, et un enseignement biblique.

Tout est expliqué pour que n'importe quel parent, moniteur ou monitrice puisse les mener à bien.

[www.arocha.ch/ledamier](http://www.arocha.ch/ledamier)

Sur ce site, vous trouverez également le premier guide publié par A Rocha « **5 animations clé en main pour les 8-15 ans** »

D'autres guides paraîtront encore afin de vous offrir une large palette d'activités pour découvrir la Bible en nature, et la nature par la Bible !

# TABLE DES MATIÈRES

<b>Edito</b>	<b>3</b>
<b>Introduction</b>	<b>4</b>
<b>Table des matières</b>	<b>5</b>
<b>Présentation d'A Rocha</b>	<b>8</b>
<b>Relation à soi : Activités 1 à 7</b>	<b>11</b>
<b>Relation aux autres : Activités 8 à 13</b>	<b>21</b>
<b>Relation à Dieu : Activitiés 14 à 21</b>	<b>35</b>
<b>Relation à l'environnement : Activités 22 à 29</b>	<b>43</b>

# PRÉSENTATION D'A ROCHA

A Rocha Suisse est l'une des organisations nationales d'A Rocha International, une association caritative chrétienne qui encourage les communautés à oeuvrer pour la conservation de la nature, dans 20 pays.

En Suisse, les actions d'A Rocha contribuent à la conservation ainsi qu'à la gestion durable de la diversité végétale et animale au travers de programmes de conservation et d'études d'espèces menacées et de leurs milieux, ainsi que de leur restauration ou réintroduction. Elle s'engage aussi dans des actions de sensibilisation et d'éducation environnementale ayant pour but la réconciliation de l'homme avec la nature, et un changement de comportements et de motivations.

A Rocha Suisse est fondée sur des valeurs chrétiennes et aime rappeler que l'amour de Dieu s'étend à toute la création. Tout en gardant sa spécificité chrétienne, elle agit sans but prosélyte et collabore avec tous les acteurs partageant sa mission de conservation et d'éducation environnementale.

## La spécificité d'A Rocha

Les raisons pour conserver la nature et sa biodiversité ne sont pas seulement d'ordre utilitaire : elles sont fondamentalement éthiques et morales. Elles nous renvoient à des valeurs qui transcendent le temps et l'intérêt humain. Chez les chrétiens, elles trouvent leur origine dans les valeurs bibliques qui donnent des bases solides pour une action environnementale.

## Nous en relèverons quatre :

**Par amour** – Dieu a créé par amour et Dieu aime toute sa création. Prendre soin de son œuvre, c'est un acte d'amour envers Dieu, mais aussi envers notre prochain.

**Par obéissance** – Dieu a donné un mandat à l'homme, de « cultiver et garder » le jardin. Gérants de la terre, nous devons la conserver, avec tout ce qu'elle contient.

**Par justice** – La grande injustice de notre temps, c'est la crise environnementale, causée par les plus riches et touchant en premier les plus pauvres. Agir pour l'environnement contribue à réduire les injustices et à améliorer le futur de tous.

**Par espérance** – Nous pouvons faire quelque chose car Dieu soutient sa création et nous aide dans cette tâche. Nos actions reflètent un Dieu d'espérance et non de fatalité.



## **Volet éducation d'A Rocha**

**Pour protéger, il faut aimer. Pour aimer, il faut connaître...**

L'éducation à l'environnement occupe une place centrale dans toute action de conservation de la nature. En effet, les comportements humains dommageables trouvent souvent leur origine dans une méconnaissance de la nature et de ses mécanismes complexes d'interdépendance. Si l'on détruit par ignorance, alors le premier remède est d'apprendre. Protéger la nature va au-delà des connaissances et comprend également des valeurs, c'est pourquoi l'on parle d'éducation. Éduquer, c'est « former à la vie ».

L'éducation à l'environnement proposée par A Rocha Suisse englobe la dimension spirituelle et permet de relier des comportements écologiques à des valeurs ou des principes plus élevés, en lien avec la foi chrétienne.

### **Ci-dessous, quelques activités réalisées par A Rocha :**

- Des camps d'été, généralement en collaboration avec d'autres organisations chrétiennes.
- Des animations pour des groupes cibles tels que des enfants, des jeunes, des adultes, maman-enfant ou tout public.
- L'exposition « Eco-Paraboles » pour explorer des enseignements bibliques tirés de la nature.
- Des sorties « Bible et Nature » pour allier observations sur le terrain et partages autour d'un texte.








# RELATION À SOI


## ACTIVITÉS 1 À 7



Activité	Objectif	Durée	Âge	Nb de participants	Type de lieu	Enseignement biblique
1. Mime des animaux	Imiter et reconnaître comment un animal bouge	20 min	6-12 ans	30 participants max.	Intérieur ou extérieur	Nous sommes tous des créatures uniques et merveilleuses.
2. Le foot des crabes	Apprendre comment une créature bouge et se déplace	20 min	10-18 ans	2 équipes de 6 joueurs ou plus	Intérieur ou extérieur	
3. Camouflage	Observer comment les animaux font pour se fondre dans leur environnement	15-20 min	Tous	5-30 participants	Extérieur	Nous ne sommes pas nés par hasard, nous sommes les mieux placés pour jouer notre rôle.
4. Où sont les oiseaux ?	Observer comment les couleurs des plumes des oiseaux les aident à se camoufler et se protéger	15-20 min	Dès 3 ans	Indifférent	Extérieur	
5. Cherchez l'intrus	Comprendre la notion de camouflage	15 min	Tous	Indifférent	Extérieur, un bout de chemin de 10-15m de long	
6. Chasse aux trésors	Découvrir la variété de la vie dans la nature	20 min	6-13 ans	Indifférent, par groupes de 5 personnes	Extérieur	Dieu a placé des trésors à l'intérieur de chacun de nous.
7. Une carte dessinée grâce à nos 5 sens	Observer et dessiner ce qui nous entoure en utilisant tous nos sens	15 min	10-15 ans	Indifférent	Extérieur	A la découverte de nos 5 sens

# 1. MIME DES ANIMAUX

	<b>Durée :</b>	<b>20 minutes</b>
	<b>Objectif :</b>	<b>Imiter et reconnaître comment un animal bouge</b>
	<b>Âge :</b>	<b>6-12 ans</b>
	<b>Nb de participants :</b>	<b>30 participants max.</b>
	<b>Type de lieu :</b>	<b>Intérieur ou extérieur, un endroit sec</b>

	<b>Matériel :</b>	
		· 30 cartes de mimes avec des images d'animaux (lion, canard, moustique, tortue, chien, papillon, taupe, hérisson, chat, cerf, grenouille, limace, chauve-souris, aigle...)


## Marche à suivre


Chacun son tour, les enfants prennent une carte et miment silencieusement l'animal représenté dans son environnement devant ses camarades, qui doivent deviner de quel animal il s'agit. Par exemple, un serpent qui rampe dans l'herbe. L'arbitre devra parfois départager les ex-aequo. On peut également faire 2 ou 3 équipes.

## Enseignement biblique pour les activités 1 et 2

Il y a tellement d'animaux différents et tellement de façons différentes de bouger, mais chacune est unique et bien adaptée à chaque animal et à son milieu de vie ! Pour nous, humains, et pour chacun de vous aussi : Dieu nous a créés spécifiquement et bien adaptés. Chacun est unique et précieux et la différence est une richesse. Ainsi, le monde animal est un bel exemple pour nous encourager à accepter nos particularités et nos qualités, tout en reconnaissant celles des autres. Pas besoin d'en être jaloux ! Comme le dit si bien Albert Einstein : « Tout le monde est un génie. Mais si vous jugez un poisson sur ses capacités à grimper à un arbre, il passera toute sa vie à croire qu'il est stupide ».

## 2. LE FOOT DES CRABES

	<b>Durée :</b>	<b>20 minutes</b>
	<b>Objectif :</b>	<b>Apprendre comment une créature bouge et se déplace</b>
	<b>Âge :</b>	<b>10-18 ans</b>
	<b>Nb de participants :</b>	<b>Deux équipes de 6 joueurs ou plus</b>
	<b>Type de lieu :</b>	<b>Intérieur ou extérieur, salle de gym ou terrain gazonné</b>

	<b>Matériel :</b>
	• Ballon de football ou ballon de plage
	• Cônes ou autres limites de buts
	• Sautoirs ou gilets pour identifier les deux équipes



### Marche à suivre

Règles du football habituelles, mais en position de crabe, à quatre pattes par terre et le ventre en l'air. Il est permis de toucher la balle avec les mains ou les pieds, mais il faut garder la position du crabe du début à la fin. Et, encore plus drôle, nommer un moniteur des crabes qui, à intervalle régulier, fait inverser la position à tous les joueurs : à quatre pattes, mais le ventre côté sol (pour éviter une trop grande fatigue des poignets, utiliser un plus petit terrain, faire des pauses ou alterner avec un autre jeu toutes les 10-15 minutes).

-> Variante : Choisir la position d'autres animaux.

Ainsi, il s'agit « simplement » d'apprendre à se connaître ainsi qu'apprendre à connaître ses qualités, et à s'apprécier tel que l'on est. Le Psaume 139, et plus particulièrement le verset 14, est un très bel encouragement pour ça : « Je te loue d'avoir fait de moi une créature aussi merveilleuse : tu fais des merveilles, et je le reconnais bien ». Ce verset nous dit que Dieu nous connaît chacun personnellement, et que chacun de nous est une créature merveilleuse. Si même Dieu le dit, ce même Dieu qui dit être la vérité, comment ne pas le croire ?

### 3. CAMOUFLAGE

	<b>Durée :</b>	<b>15–20 minutes</b>
	<b>Objectif :</b>	<b>Observer comment font les animaux pour se fondre dans leur environnement. Qu'est-ce qui les aide à faire du mimétisme ?</b>
	<b>Âge :</b>	<b>Tous</b>
	<b>Nb de participants :</b>	<b>5–30 participants</b>
	<b>Type de lieu :</b>	<b>Extérieur, dans une forêt ou une zone boisée</b>
	<b>Matériel :</b>	<b>Pas de matériel</b>

#### Marche à suivre

Un participant est désigné pour faire le prédateur et compte jusqu'à 30 en fermant les yeux. Pendant ce temps, les autres (les proies) se cachent à proximité et restent immobiles. De leur cachette, ils doivent voir le prédateur en permanence, sans avoir besoin de sortir la tête pour guigner. A 30, le prédateur ouvre les yeux, mais personne ne bouge, même pas le prédateur. Il regarde juste autour de lui. Le gagnant est celui qui a réussi à se cacher le plus près du prédateur sans être vu.

Deuxième tour : une fois que le prédateur a repéré le maximum de proies, il referme les yeux et recompte jusqu'à 10. Pendant ce temps, les proies se rapprochent et se cachent dans une nouvelle cachette, si possible plus près du prédateur. Une fois avoir compté jusqu'à 10, le prédateur ouvre à nouveau les yeux et recherche les proies, toujours sans bouger. Répéter le jeu plusieurs fois en changeant de prédateur.


Faire réfléchir les participants et discuter sur les meilleures méthodes de camouflage.


*Quels sont les éléments qui aident les proies à se cacher ?*

Les couleurs (homochromie), être près du sol, être derrière un écran naturel, rester immobile, jouer avec les effets d'ombre et de lumière.



## 4. OÙ SONT LES OISEAUX ?

	<b>Durée :</b>	<b>15–20 minutes</b>
	<b>Objectif :</b>	<b>Observer comment les couleurs des plumes des oiseaux les aident à se camoufler et se protéger.</b>
	<b>Âge :</b>	<b>Dès 3 ans</b>
	<b>Nb de participants :</b>	<b>Indifférent</b>
	<b>Type de lieu :</b>	<b>Extérieur, dans un espace à la végétation variée</b>

	<b>Matériel :</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Des silhouettes d'oiseaux (grandeur nature) découpées dans du papier épais (une par enfant)</li> <li>• Matériel de coloriage</li> </ul>

### Marche à suivre


Chaque enfant colorie son oiseau. Récolter tous les oiseaux et une autre personne va les cacher pendant que le groupe tourne le dos et ferme les yeux. Quand tous les oiseaux sont cachés, donner le signal aux enfants d'aller les chercher. Rassembler le groupe et discuter quelles étaient les meilleures couleurs pour aider les oiseaux à se cacher. La discussion peut également être prolongée avec des questions comme : que fait l'oiseau ou un autre animal pour bien se camoufler et ne pas se faire attraper ? (Rester immobile et silencieux, se tapir au sol, etc.)


### Enseignement biblique pour les activités 3, 4 et 5

Dieu ne vous a pas créé, ni placé ici par hasard ! Dans votre famille, à l'école ou avec vos amis, vous avez un rôle important à jouer. Tout comme les animaux qui se fondent dans leur environnement, Dieu ne nous a pas placé par hasard là où nous sommes.

Par exemple, le caméléon a la capacité de changer de couleur pour se fondre dans son environnement, pour se protéger ou pour se nourrir. De la même manière, nous avons été placés par Dieu dans notre environnement car nous sommes les mieux placés pour jouer notre rôle dans notre famille, dans notre école ou avec nos amis. Souvenez-vous que Dieu ne vous a pas créé ni placé par hasard là où vous êtes mais qu'il vous donne tout ce dont vous avez besoin pour être une lumière pour les gens qui vous entourent (lire Matthieu 5, les versets 14–16, qui parlent de la lumière).

## 5. CHERCHEZ L'INTRUS

	<b>Durée :</b>	<b>15 minutes</b>
	<b>Objectif :</b>	<b>Comprendre la notion de camouflage, affiner l'observation visuelle</b>
	<b>Âge :</b>	<b>Tous</b>
	<b>Nb de participants :</b>	<b>Indifférent</b>
	<b>Type de lieu :</b>	<b>Extérieur, un bout de chemin de 10–15m de long dont les extrémités sont bien délimitées</b>

	<b>Matériel :</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• 10–15 petits objets de la vie de tous les jours, faits de main d'homme (clou, brique de Lego, craie, bout de ficelle, papier de bonbon, etc.)</li><li>• Fichier « 5_Camouflage.pdf » sur <a href="http://www.arocha.ch/ledamier">www.arocha.ch/ledamier</a></li></ul>

### Marche à suivre


Le long du chemin, cacher tous les objets, si possible sur un arrière-plan de la même couleur. Certains doivent être visibles, comme une pile électrique ou une brosse à dents et d'autres devraient faire mimétisme et être plus difficiles à trouver. Chaque joueur avance le long du sentier, remarque ces « intrus » mais ne les touche pas, puis en mémorise la liste. Au bout du chemin, chacun vous chuchote à l'oreille ce qu'il a vu. S'il n'a pas tout trouvé, il peut refaire le parcours une deuxième fois et essayer d'en trouver davantage.


Si vous désirez transmettre des informations sur les colorations animales et les techniques de camouflage, consultez le fichier mentionné dans la liste de matériel et disponible sur le site internet d'A Rocha.





## 6. CHASSE AU TRÉSOR

	<b>Durée :</b>	<b>20 minutes</b>
	<b>Objectif :</b>	<b>Découvrir la variété de la vie dans la nature</b>
	<b>Âge :</b>	<b>6-13 ans max.</b>
	<b>Nb de participants :</b>	<b>Indifférent, groupes de 5 participants</b>
	<b>Type de lieu :</b>	<b>Extérieur, sur une plage à marée basse, en forêt, dans une prairie, etc.</b>

	<b>Matériel :</b>
	• Des récompenses pour les groupes gagnants
	• Une liste d'objets à trouver (équivalent pour chaque groupe)
	• Crayons

### Marche à suivre

Former les groupes et nommer un/e responsable par groupe. Chaque groupe reçoit une liste et doit travailler en équipe afin de trouver tous les objets inscrits sur la liste. Donner une limite de temps pour la recherche et donner le départ à toutes les équipes en même temps. Lorsque les équipiers ont trouvé tous les objets composants la liste, le/la responsable les biffe de la liste. Pour ce qui est des êtres vivants, il ne faut pas les ramasser, mais les observer et repérer précisément où ils sont. Les enfants plus grands pourraient prendre une photo avec leur téléphone. Puis, chaque groupe dépose ses trouvailles à sa place et vous les vérifiez.

Lorsque le temps est écoulé, la recherche s'arrête et chaque groupe reçoit deux points par trouvaille correcte. Vous pouvez aussi pénaliser et déduire des points pour tout comportement qui détruirait la création.

Pour pimenter l'exercice, on peut aussi donner des points pour des «substituts de trouvailles» si l'élément demandé est introuvable. Par exemple, s'ils montrent une corneille à leur moniteur au lieu d'un aigle, ils gagnent un point au lieu de deux.


## **Enseignement biblique pour l'activité 6**


Savais-tu que Dieu a placé en toi des trésors ? Nous avons la mission de découvrir les trésors que Dieu a mis en nous. Nous avons tous des choses que nous aimons faire et que nous savons bien faire, mais souvent on ne les connaît pas toutes et on ne les découvre pas toutes en une seule fois. C'est pourquoi notre rôle est de découvrir ces trésors, et la bonne nouvelle est que Dieu peut aider à les trouver, mais les autres autour de nous peuvent également nous aider. En effet, c'est souvent compliqué de trouver les trésors qui sont chez nous, et parfois c'est plus facile d'aider les autres à trouver leurs trésors. Ces trésors ne sont pas tous les mêmes chez tout le monde, ce qui nous rend unique et tellement important aux yeux de Dieu.

### **Bonus : temps d'échange**

Se mettre par petits groupes et relever des qualités et des dons que Dieu a placé chez chacune des personnes du groupe.

## 7. UNE CARTE DESSINÉE GRÂCE À NOS SENS

	<b>Durée :</b>	<b>15 minutes</b>
	<b>Objectif :</b>	<b>Observer et dessiner ce qui nous entoure en utilisant tous nos sens</b>
	<b>Âge :</b>	<b>10-15 ans</b>
	<b>Nb de participants :</b>	<b>Indifférent</b>
	<b>Type de lieu :</b>	<b>Extérieur, dans un espace naturel</b>

	<b>Matériel :</b>
	• Feuilles de papier
	• Crayons
	• Sous-main (si possible)

### Marche à suivre

Sur place, donner à chaque enfant une feuille de papier et un crayon. Au signal, ils se répartissent sur le terrain, à environ 5 mètres les uns des autres, tout en restant visibles pour les responsables. Ils commencent par marquer leur feuille d'un X pour représenter où ils sont. Ensuite, par des dessins, des symboles ou des mots, ils représentent sur leur carte tous ce qu'ils perçoivent autour d'eux par l'ouïe, la vue, l'odorat, le toucher (et si possible le goût). Puis rassembler le groupe et parler de leur « carte ». *Quel sens les a le plus aidés ? Cela les a-t-il aidés à mieux observer leur environnement ?*

Variante pour les plus grands : Se mettre d'accord sur un code de couleurs pour représenter ce qui a été perçu soit par la vue, l'ouïe, l'odorat ou le toucher.

### Enseignement biblique

Dieu nous a créé avec un corps merveilleux, pour que nous puissions voir, sentir, goûter, découvrir et écouter sa création. Dans la Bible, Dieu nous encourage à découvrir ses bontés et ses bénédictions également au travers de nos sens : « Goûtez et voyez combien l'Éternel est bon ! » Psaume 34 v. 9. Les bontés de Dieu peuvent être une nourriture spirituelle mais également une nourriture physique.

Prière : Merci Dieu car tu m'as créé avec un corps merveilleux, qui me permet de pouvoir découvrir toujours davantage ta création. Merci pour ton amour et tes bontés qui se renouvellent chaque matin et auxquelles je peux goûter abondamment.




# RELATION AUX AUTRES


## ACTIVITÉS 8 À 13



Activité	Objectif	Durée	Âge	Nb de participants	Type de lieu	Enseignement biblique
8. L'Arche de Noé	Imiter les mouvements et les sons d'animaux	10 min	Tous	Indifférent, un nombre pair de participants	Intérieur ou extérieur, un endroit sec	Notre langue est un cadeau que Dieu nous a fait pour communiquer avec les autres.
9. Encens forestier	Observer et reconnaître par l'odorat	15 min	Tous	20-30 participants	Extérieur	Être le parfum de bonne odeur du Christ.
10. Thé du trappeur	Déguster une tasse de tisane en reconnaissant les plantes comestibles	15 + 30 min	Dès 10 ans	15 participants max.	Dans une forêt ou une haie de buissons	Être des témoins autour de nous et répandre la bonne saveur de l'amour de Dieu.
11. Ensemble pour construire un arbre vivant	Découvrir et expérimenter comment un arbre boit, se nourrit et produit des nutriments	15-20 min	5-11 ans	15 participants (3 groupes de 4-5 enfants)	Extérieur	Nous formons tous le corps du Christ, avec un rôle particulier.
12. Toile de vie	Prendre conscience que tous les êtres vivants sont dépendants les uns des autres	30 min	Dès 8 ans	10-14 participants	Extérieur, sur un espace plat	Se soutenir les uns les autres dans l'amour
13. Improvisation collective	Développer l'esprit critique	15-20 min	Dès 10 ans	Indifférent	Extérieur ou intérieur, un endroit sec	Travailler ensemble.

## 8. L'ARCHE DE NOÉ

	<b>Durée :</b>	<b>10 minutes</b>
	<b>Objectif :</b>	<b>Imiter les mouvements et les sons d'animaux (une façon ludique de former des paires)</b>
	<b>Âge :</b>	<b>Tous</b>
	<b>Nb de participants :</b>	<b>Indifférent, un nombre pair de participants</b>
	<b>Type de lieu :</b>	<b>Intérieur ou extérieur, un endroit sec</b>

	<b>Matériel :</b>	<b>· des paires de cartes (nombre de carte total correspondant au nombre de participants) avec le nom d'un même animal (lion, canard, moustique, tortue, chien, papillon, taupe, hérisson, chat, cerf, grenouille, girafe, limace, chauve-souris, aigle, ...)</b>
---	-------------------	---

### Marche à suivre

Distribuer une carte à chaque enfant en veillant à ce que les paires d'animaux soient distribuées. Puis, sans parler, chaque enfant imite les mouvements et les cris de son animal jusqu'à ce que chacun trouve sa paire.


### Enseignement biblique


Dans ce jeu, il fallait bouger, faire du bruit et observer, pour reconnaître un mouvement ou un bruit similaire au nôtre. Maintenant, imaginez que de cette même façon, vous deviez dire quelque chose à votre partenaire. Est-ce que ce ne serait pas plus simple de pouvoir communiquer, parler, avec des mots ? Pouvoir s'exprimer permet une meilleure communication avec les autres. Cela permet de mieux se comprendre et de pouvoir dire les choses plus facilement ; c'est un cadeau que Dieu nous a fait !

Mais attention : ce cadeau s'utilise avec une grande précaution ! Avec des mots, on peut faire beaucoup de bien, mais aussi beaucoup de mal... Proverbe 18 :21 : « La langue a le pouvoir de donner la vie et la mort ; ceux qui aiment parler en récolteront les conséquences ». Comment se sent-on quand quelqu'un nous insulte, quand quelqu'un dit du mal de nous ? Et quand quelqu'un nous encourage, quand quelqu'un nous dit qu'il est fier de nous, qu'il nous aime ? Essayons de penser à dire des choses qui font du bien plutôt que des choses qui font du mal... Attention à ce que tu dis, avec ta langue tu peux donner la vie, mais tu peux également faire beaucoup de mal !



## 9. ENCENS FORESTIER

	<b>Durée :</b>	<b>15 minutes</b>
	<b>Objectif :</b>	<b>Observer et reconnaître par l'odorat</b>
	<b>Âge :</b>	<b>Tous</b>
	<b>Nb de participants :</b>	<b>20-30 participants</b>
	<b>Type de lieu :</b>	<b>Extérieur (plage, forêt, espace boisé, etc.)</b>

	<b>Matériel :</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20-30 petits contenants avec couvercle comme des anciennes boîtes à film.</li> <li>• Bandeaux pour bander les yeux (facultatif)</li> </ul>

### Marche à suivre

Chacun prend un contenant et récolte un (ou plusieurs) élément naturel avec une odeur intéressante ou typique (les avertir de ne récolter qu'un petit échantillon pour éviter d'endommager des êtres vivants). Le but est que chaque participant crée un nouveau parfum qui représente l'environnement naturel dans lequel il se trouve, ou tout autre milieu naturel. Ensuite, lui donner un nom et partager avec ses camarades.


Variante : S'asseoir en cercle et bander les yeux (fermer les yeux si pas de bandeaux à disposition). Faire passer les gobelets et chacun les hume. Qui va retrouver son « encens » avec l'odorat seulement ? Si le joueur pense avoir reconnu le sien, il le garde sans rien dire et le tournus continue. Une fois le temps écoulé, ouvrir les yeux et vérifier qui a reconnu son encens.

### Enseignement biblique


Il y a des choses qui sentent bon, d'autres qui sentent moins bon. Qu'est-ce qui est le plus attirant, qui donne envie de s'y intéresser, de connaître plus ? Qu'est-ce que ça veut dire « sentir bon » ? (propre, lessive, donne envie de respirer, de s'en imprégner, parfum, etc.).

Dans la Bible, il y a aussi un passage qui nous encourage à être un parfum de bonne odeur, c'est dans 2 Corinthiens 2 :15 : « Nous sommes, en effet, pour Dieu la bonne odeur de Christ, parmi ceux qui sont sauvés et parmi ceux qui périssent ». Qu'est-ce que ça veut dire quand Dieu nous demande d'être « la bonne odeur du Christ » ? Comment pouvons-nous faire pour aussi donner envie, pour que les gens veuillent « s'imprégner » de nous, de notre façon de vivre et d'aimer ?

## 10. THÉ DU TRAPPEUR



<b>Durée :</b>	<b>15 + 30 minutes</b>
<b>Objectif :</b>	<b>Apprendre à reconnaître les plantes comestibles locales et bénéficier de leurs bienfaits.</b>
<b>Âge :</b>	<b>Dès 10 ans</b>
<b>Nb de participants :</b>	<b>15 participants max.</b>
<b>Type de lieu :</b>	<b>Dans une forêt ou une haie de buissons.</b>



<b>Matériel :</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gobelets recyclables pour récolter les baies</li><li>• Un réchaud de camping, un briquet</li><li>• Une casserole, une tasse par participants</li><li>• De l'eau bouillante dans un thermos</li><li>• Des baies, des feuilles</li><li>• Des bâtonnets sans écorce pour remuer la décoction</li><li>• Des guides ou manuels de cueillette sauvage pour bien identifier les plantes et les baies (par exemple les guides de la Salamandre)</li></ul>
-------------------	---

### Marche à suivre

Avant de commencer, parlez des baies sauvages. Bien que la majorité des baies sauvages soient comestibles, certaines sont toxiques. Il est donc nécessaire de savoir déterminer ce qu'on cueille. Renseignez-vous sur les baies de votre région qui sont comestibles et sur les erreurs éventuelles d'identification. Beaucoup de baies sont très riches en vitamine C.

Baies classiques recommandées : Mûres, framboises, sureau, cornouiller, aubépine épineuse, cynorhodon ou églantier.



Ensuite, récoltez les baies et les feuilles dans des gobelets. Les mettre dans la casserole d'eau bouillante et cuire à feu doux environ 15 minutes. Servir chaud, proposez aux participants de goûter d'abord sans sucre, et d'en ajouter un peu seulement par la suite selon les goûts.

### Enseignement biblique

Tout comme les baies ou les feuilles qui répandent un bon goût et une bonne odeur dans l'eau, Dieu nous demande aussi de faire du bien autour de nous, afin qu'on puisse refléter son amour et sa bonté auprès des personnes qui nous entourent.

Prière : Seigneur, aide-moi à pouvoir refléter ton amour et ta bonté autour de moi, dans mon école, dans ma famille et avec mes amis. Aide-moi à partager et à répandre ta bonne odeur, pour faire du bien aux personnes qui sont autour de moi.

# 11. ENSEMBLE POUR CONSTRUIRE UN ARBRE VIVANT

	<b>Durée :</b>	<b>15–20 minutes</b>
	<b>Objectif :</b>	<b>Découvrir et expérimenter comment un arbre boit, se nourrit et produit des nutriments.</b>
	<b>Âge :</b>	<b>5–11 ans</b>
	<b>Nb de participants :</b>	<b>15 participants (3 groupes de 4–5 enfants)</b>
	<b>Type de lieu :</b>	<b>Extérieur, un endroit avec de l'espace</b>
	<b>Matériel :</b>	
		<b>•Aucun</b>

## Marche à suivre

Choisir des groupes d'enfants qui vont jouer un rôle et représenter soit les racines de l'arbre, le xylème ou le phloème.

- Le xylème contient les canaux qui aspirent et conduisent l'eau et les sels minéraux des racines vers le reste de la plante. Il forme également le bois des arbres et arbustes.

- Le phloème est le tissu vasculaire qui sert à la distribution des éléments nutritifs chez les plantes, par exemple le sucre.

1. Les racines se couchent par terre, comme les rayons d'une roue, avec leur tête à l'extérieur du cercle et leurs pieds qui se touchent et forment un cercle. Elles font des sons d'aspiration de liquide comme en buvant bruyamment avec une paille pour montrer comment elles aspirent l'eau de la terre jusqu'aux autres parties de la plante.

2. Le groupe du xylème s'accroupit dans le cercle central puis se relève lentement comme un yoyo pour montrer qu'il transporte quelque chose vers le haut. Ce faisant, il fait des sons qui montent eux aussi.

3. Le groupe du phloème, debout entre leur camarades, étend leur bras et agite les mains en faisant des sons comme « ouiiiiii ». Ajouter quelques feuilles qui bruissent dans le vent.

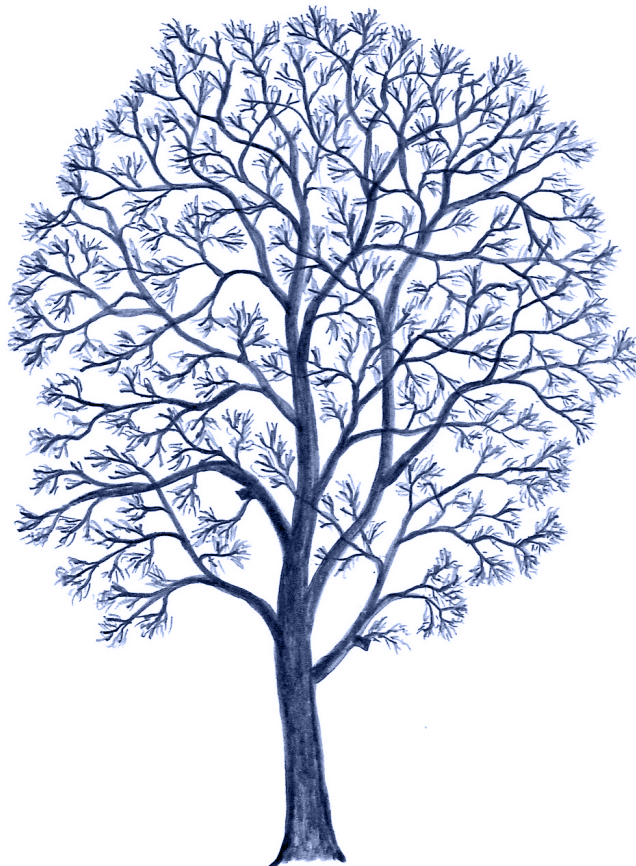
Si les enfants sont plus nombreux, ils peuvent aussi jouer le rôle du vent, de la pluie, du soleil, des fleurs.

## Enseignement biblique


Comme on a pu le voir sur cette activité, un arbre est constitué de plusieurs parties qui ont chacune leur propre rôle et qui sont également nécessaires au bon fonctionnement de l'arbre et à sa survie. Est-ce que vous savez que vous avez également votre place et votre rôle ? Pas dans un arbre, mais dans le corps du Christ ? Dieu nous explique cela dans la Bible, dans le livre des Romains chapitre 12 aux versets 4 et 5 : « Car, comme nous avons plusieurs membres dans un seul corps, et que tous les membres n'ont pas la même fonction, ainsi, nous qui sommes plusieurs, nous formons un seul corps en Christ, et nous sommes tous membres les uns des autres. »

Dieu représente tous les chrétiens comme s'ils formaient une seule entité, un seul corps : le corps du Christ. Ce qui est génial, c'est que dans ce corps, nous avons chacun un rôle bien particulier que Dieu nous a donné. Par exemple, si tu aimes beaucoup écouter les autres et que Dieu t'a donné un don pour cela, tu pourrais être une oreille qui compose le corps. Ou bien si tu aimes beaucoup bricoler et travailler avec tes mains, tu pourrais être les mains qui composent ce corps.

La bonne nouvelle est que Dieu nous a donné des dons, des qualités, c'est-à-dire des choses qu'on sait bien faire et qu'on aime faire qui nous permettent de servir et de glorifier Dieu, ainsi que de servir les autres et le corps du Christ.



## 12. TOILE DE VIE

	<b>Durée :</b>	<b>30 minutes</b>
	<b>Objectif :</b>	<b>Prendre conscience que tous les êtres vivants sont dépendants les uns des autres.</b>
	<b>Âge :</b>	<b>Dès 8 ans</b>
	<b>Nb de participants :</b>	<b>10-14 participants</b>
	<b>Type de lieu :</b>	<b>Extérieur, sur un espace plat</b>

	<b>Matériel :</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une pelote de ficelle</li> <li>• Préparer 2 bouts de ficelle d'env. 50 cm pour chaque participant</li> </ul>

### Marche à suivre

Faire dire aux enfants ce qui est nécessaire au maintien de la vie.

Qu'est-ce qui fournit l'énergie nécessaire à toute la vie sur la terre ? (le soleil). Le premier enfant qui a donné la bonne réponse reçoit un bout de ficelle dans chaque main. Quels êtres vivants obtiennent leur énergie et leur nourriture du soleil ? (les plantes).

Celui qui donne la bonne réponse prend l'autre bout de la ficelle de son camarade et reçoit un deuxième bout de ficelle dans l'autre main.

Nomme une sorte de plante. Qui est-ce qui mange cette plante ?

Continuer de poser des questions qui guident les enfants à faire des connexions entre tous ces êtres vivants.

A la fin, tous les participants doivent être connectés. Chaque enfant tient deux bouts de ficelle.

Puis, modifier le scénario par un élément néfaste à la plante. Imaginons que quelqu'un l'arrose avec un herbicide. L'enfant « plante » doit s'asseoir. Ceux dont la ficelle se tend à ce moment-là doivent aussi s'asseoir. Et cela continue comme des dominos. Petit à petit, chacun finit par s'asseoir car ils sont tous connectés. En conclusion, faites-leur remarquer que les différentes actions des humains dans le monde peuvent paraître juste une petite chose, mais elles ont un effet sur toutes sortes d'aspects de la vie, toutes sortes d'êtres vivants.


## Enseignement biblique

Dans ce jeu, nous avons pu voir que les êtres vivants sont liés les uns aux autres et qu'ils dépendent les uns des autres, avec des relations très fortes. Nous aussi, en tant qu'êtres humains, nous sommes liés les uns aux autres par des liens forts. Dans la Bible, Dieu nous dit que nous sommes ses enfants et il nous dit également : « Aimez-vous les uns les autres, comme je vous ai aimé » (Jean 13 :34). Dieu nous demande de nous aimer les uns les autres en nous entraïdant, en respectant les autres, en acceptant les différences et les richesses de chacun, en travaillant ensemble, en se pardonnant... Il y a plein de manières de pouvoir aimer les autres par des services, par des paroles encourageantes, en offrant des cadeaux... Nous avons tous un rôle à jouer pour prendre soin des autres et pour montrer qu'on les aime, afin que tout le monde se sente bien.





## 13. IMPROVISATION COLLECTIVE

	<b>Durée :</b>	<b>15–20 minutes</b>
	<b>Objectif :</b>	<b>Développer l'esprit critique sur des situations environnementales.</b>
	<b>Âge :</b>	<b>Dès 10 ans</b>
	<b>Nb de participants :</b>	<b>Indifférent</b>
	<b>Type de lieu :</b>	<b>Intérieur ou extérieur, un endroit sec</b>

	<b>Matériel :</b>
	• Cartes imprimées avec les scénarios possibles

### Marche à suivre

Demander à trois volontaires de jouer le rôle d'un animal ou d'un problème environnemental devant leurs camarades. Les enfants lisent et utilisent un des scénarios suggérés ou en inventent un nouveau avec leur public. Ils commencent à jouer le scénario et à n'importe quel moment, un des spectateurs peut dire « STOP ! ». Les acteurs s'arrêtent et le spectateur vient remplacer l'un d'eux. Le nouveau peut modifier le scénario, basé sur une nouvelle idée qu'il/elle aurait eu en regardant jouer les acteurs.

### Scénarios possibles

1. Une entreprise de construction a acheté une parcelle de forêt riche en habitats pour les animaux de la région. En vous promenant, vous découvrez tout à coup des bulldozers prêts à démolir ce magnifique espace naturel, si riche en biodiversité.
2. Vous voyez un voisin en train de laver sa voiture au bord du chemin. De gros nuages de mousse de savon se répandent dans l'herbe et le fossé voisin qui mène au ruisseau. Avec tact, vous allez lui dire que tout ce savon va s'écouler dans le ruisseau et faire du mal aux poissons et autres êtres vivants qui l'habitent.
3. Un jardinier amateur vous dit qu'il en a assez de lutter contre les limaces qui envahissent son jardin. Il a décidé d'utiliser du poison à limaces. Vous lui suggérez des alternatives.
4. Vous avez besoin d'aller dans un magasin loin de chez vous et vous vous sentez un peu paresseux... Vous demandez à votre maman de vous amener en voiture pour acheter votre

boisson favorite ou le jeu dont vous avez besoin. Elle répond....

5. Les bus de votre quartier sont en grève. Vous discutez avec vos parents pour trouver un autre moyen pour aller chaque jour à l'école, au club de sport, au cours d'équitation, à l'anniversaire de la copine, etc.

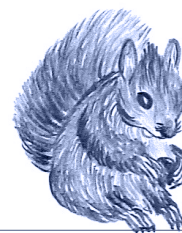
### **Enseignement biblique**

Il y a un proverbe africain qui dit : « Tout seul, on va plus vite, ensemble on va plus loin ». Cela nous montre qu'on peut faire les choses tout seul et être rapide, mais que quand on décide de travailler ensemble, on peut faire des choses encore plus grandes. Dans la Bible aussi Dieu nous demande de travailler ensemble et de former une équipe les uns avec les autres, c'est dans les interactions que nous avons avec les autres qu'on peut créer des choses magnifiques et trouver des nouvelles idées.

Par exemple, Moïse délègue ses pouvoirs à la fin du chapitre 19 de l'Exode. Les disciples et les apôtres sont aussi un bon exemple du travail ensemble.

# RELATION À DIEU

## ACTIVITÉS 14 À 21



Activité	Objectif	Durée	Âge	Nb de participants	Type de lieu	Enseignement biblique
14. Mais où est passé mon arbre ?	Reconnaître par le toucher	15 min	Dès 8 ans	20-30 participants	Extérieur, dans une forêt	Dieu est notre guide, il est comme un phare pour notre vie.
15. Quel est mon caillou ?	Observer et reconnaître avec d'autres sens que la vue	15 min	Tous	10-12 participants	Intérieur ou extérieur	Dieu nous connaît et nous pouvons donc lui faire entièrement confiance.
16. Qui suis-je ?	Apprendre à connaître différents animaux et exercer la communication	15-20 min	10-15 ans	10-15 participants	Intérieur et extérieur	Nous sommes tous uniques, collaborons et communiquons avec Dieu pour apprendre à nous connaître.
17. Teinture végétale de tissus noués	Expérimenter comment utiliser et observer les effets de certains végétaux	Deux séances sur deux jours	10-18 ans	Indifférent	1ère séance en forêt, 2ème séance à l'intérieur (cuisine)	Découvrir la fidélité de Dieu au travers des couleurs de l'arc-en-ciel.
18. Observations d'oiseaux	Observer les oiseaux et leurs comportements	20-40 min	Dès 8 ans	10 participants par groupes de 2	Extérieur (oiseaux)	Dieu prend soin de nos besoins tout comme il prend soin des oiseaux.
19. Le memory des créatures	Comparer, reconnaître et nommer différents êtres vivants	20 min	Tous	2-5 participants	Intérieur ou extérieur	L'arche de Noé.
20. Ton coin secret	Apprendre à connaître un petit milieu de façon approfondie	20 min	Tous	Indifférent	Extérieur	Rencontrer Dieu dans notre endroit secret.
21. Effet de cerf	Comprendre le concept d'un habitat	20 min	Dès 9 ans	Indifférent	Intérieur ou extérieur	Faire grandir notre relation avec Dieu au quotidien.

## 14. MAIS OÙ EST PASSÉ MON ARBRE ?

	<b>Durée :</b>	<b>15 minutes</b>
	<b>Objectif :</b>	<b>Reconnaître par le toucher.</b>
	<b>Âge :</b>	<b>Dès 8 ans</b>
	<b>Nb de participants :</b>	<b>20-30 participants</b>
	<b>Type de lieu :</b>	<b>Extérieur, dans une forêt</b>

	<b>Matériel :</b>	• Bandeaux pour bander les yeux. Un pour deux.
---	-------------------	--

### Marche à suivre


Les enfants se mettent par groupes de deux. L'un des deux enfants se bande les yeux et se laisse guider par l'autre qui l'amène vers un arbre (guider les enfants sur une petite distance, si possible en zig-zag). L'enfant avec les yeux bandés utilise ensuite ses autres sens pour se familiariser avec l'arbre (le toucher, l'odorat...). Ensuite, les deux enfants reviennent à leur point de départ. Une fois le bandeau enlevé, l'enfant doit retrouver « son arbre ». Les rôles sont ensuite inversés.


### Enseignement biblique

Nos cinq sens nous permettent de découvrir notre environnement de différentes manières : par la vue, le toucher, l'odorat, l'ouïe et le goût. Comme cela, on peut découvrir le monde que Dieu a créé de plein de façons différentes ! Dieu a permis qu'on puisse faire plein de belles découvertes et expérimenter une grande diversité de sensations. C'est si beau de voir toutes ces couleurs, de pouvoir toucher toutes ces textures ! Mais quelques fois, c'est tellement vaste qu'on peut se sentir perdu... Parfois dans la vie, on n'est pas très sûr. On se pose plein de questions, on essaie et parfois c'est compliqué. On ne sait pas trop où on va, on a un peu peur... Il y a des choses dont on n'a pas trop l'habitude. Et puis, petit à petit, on se familiarise avec ces questions, et on commence à y voir plus clair. Est-ce que c'était dur de reconnaître votre arbre ? Comment avez-vous fait ?

Dans la vraie vie, nous avons la promesse que quelqu'un nous guide quand nous sommes perdus, quand nous n'arrivons plus à voir par nous-mêmes... comme un phare dans la nuit. Savez-vous qui c'est ? Et qu'est-ce que ça veut dire ? A quoi ça sert, un phare ? Comment ça fonctionne ? En effet, dans sa Parole, Dieu nous promet d'être comme un phare pour nous, d'être notre lumière et de nous montrer le chemin quand on ne sait plus où aller. Il nous dit cela dans le Psaume 119 au verset 105 : « Ta parole est une lampe à mes pieds et une lumière sur mon sentier ». Il ne faut pas hésiter à faire appel à lui et à lui demander quand on se sent perdu et qu'on ne sait pas quelle décision prendre pour notre vie, car Il est là pour nous éclairer et pour nous montrer le chemin.

## 15. QUEL EST MON CAILLOU ?

	<b>Durée :</b>	<b>15 minutes</b>
	<b>Objectif :</b>	<b>Observer et reconnaître avec d'autres sens que la vue.</b>
	<b>Âge :</b>	<b>Tous</b>
	<b>Nb de participants :</b>	<b>10–12 participants</b>
	<b>Type de lieu :</b>	<b>Intérieur ou extérieur, un endroit sec</b>

	<b>Matériel :</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Des cailloux de différentes formes et de différentes tailles, un par participant (ou d'autres éléments naturels comme des pommes de pin, des coquillages, des feuilles, des bouts de bois, etc.)</li> <li>• Des bandeaux pour les yeux (facultatif)</li> </ul>

### Marche à suivre


S'asseoir en cercle, les yeux bandés ou les yeux fermés et les deux mains derrière le dos pendant tout le jeu. Le moniteur donne à chacun un caillou dans les mains, lui laisse le temps de bien le sentir (1–2 min), puis récolte tous les cailloux. Le moniteur fait circuler les cailloux dans le désordre, dans les mains des joueurs. Lorsque ceux-ci pensent avoir reconnu leur caillou, ils le gardent à leurs pieds et continuent de passer les autres pierres jusqu'à ce que tout le monde ait trouvé. Ou bien, quand un joueur trouve son caillou, il se retire du cercle. Chacun arrive-t-il retrouver son caillou à la fin du jeu ?


### Enseignement biblique

Quand on voit un tas de cailloux (ou de pommes de pin/feuilles/coquillages/...), on a l'impression qu'ils sont tous un peu pareils. Mais avec ce jeu, on a bien senti que chacun est unique. Chacun a quelque chose de particulier qui le distingue des autres : un peu plus rugueux, tout lisse ou avec des bords tranchants, lourd ou léger, grand ou petit, etc. Comment avez-vous reconnu votre caillou ? De la même façon, on est tous humains, mais chacun est unique. Sais-tu ce qui te rend si particulier ? Connais-tu tes qualités ? Que sais-tu bien faire ?

On a tous des qualités et un caractère différent, ou des choses que l'on sait bien faire, mais parfois ça demande du temps pour les connaître ou pour les découvrir. On ne sait pas très bien, on hésite, on pense savoir puis on se rend compte que ce n'est pas vraiment ça... C'est comme pour le caillou : il faut prendre du temps pour tester, découvrir des choses, rencontrer d'autres gens. Mais ce qui est le plus important c'est que Dieu connaît chacun de nous personnellement, même mieux que nous nous connaissons nous-mêmes : Psaume 139 les versets 1 à 6. On peut vraiment lui faire confiance car Il sait ce dont nous avons besoin. Il sait aussi qui nous sommes, bien mieux que nous reconnaissons notre caillou !

## 16. QUI SUIS-JE ?

	<b>Durée :</b>	<b>15–20 minutes</b>
	<b>Objectif :</b>	<b>Apprendre à connaître différents animaux et exercer la communication.</b>
	<b>Âge :</b>	<b>10–15 ans</b>
	<b>Nb de participants :</b>	<b>10–15 participants</b>
	<b>Type de lieu :</b>	<b>Intérieur ou extérieur</b>

	<b>Matériel :</b>	
	• Cartes d'identité d'animaux plastifiées comportant la photo, le nom et la description des habitudes de l'animal présenté	
	• Pincettes à linge	
	• Papier	
	• Crayons	

### Marche à suivre

Fixer une carte au dos de chaque enfant qui se déplace dans le groupe et doit deviner qui il est en posant des questions à ses camarades. Seules les questions dont la réponse est « oui » ou « non » sont autorisées (questions fermées). Et ils ne peuvent poser que deux questions de suite à la même personne.

Défi supplémentaire : Chaque joueur dessine une image de ce qu'il sait de son animal. Lorsque chacun a terminé, décrocher les cartes et comparer avec les dessins.

Questions-types: Est-ce que...

... j'ai 4/6/8 pattes ?

... j'ai des ailes ?

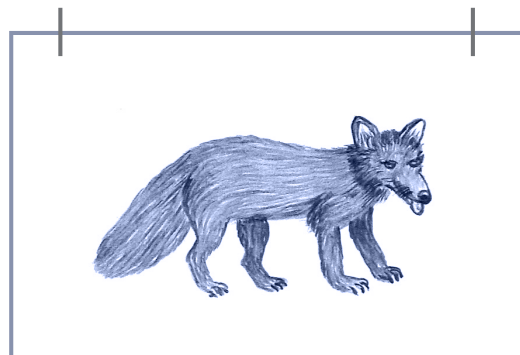
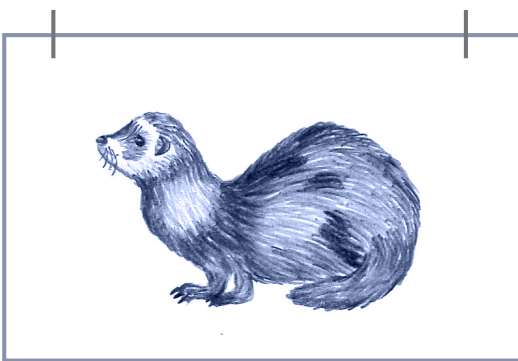
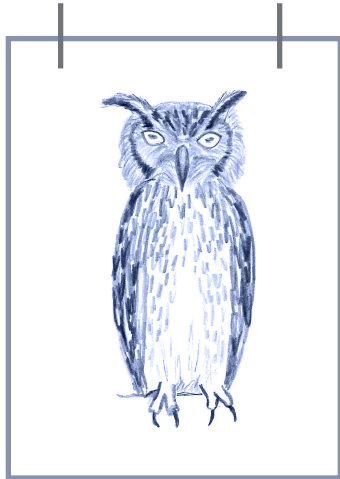
... je vis sous l'eau ?

... je vis à la surface de l'eau ?

... je mange des plantes/d'autres animaux/des déchets ?

... je suis aussi grand que ça ?


Etc.




### Enseignement biblique

Alors, est-ce facile de trouver qui vous êtes ? C'est aussi une question très importante dans la vie, en dehors de ce jeu. Ce qu'on aime ou pas, ce qu'on fait, d'où on vient... voici quelques éléments qui peuvent nous définir. Mais le plus important, c'est ce que Dieu dit de nous ! C'est un Dieu de vérité, et il nous connaît mieux que quiconque, même mieux que nous-mêmes ! Comme dans le jeu, on peut lui poser des questions, autant qu'on veut. Comment me vois-tu ? Ce que Dieu dit sur nous est bien plus important que ce que d'autres gens peuvent dire. Ainsi, pas besoin de croire les moqueries, les insultes, les « T'es nul », « Tu n'y arriveras pas ». Apprenez à vous baser sur ce que Dieu dit de vous plutôt que ce que peuvent dire les autres.

## 17. TEINTURE VÉGÉTALE DE TISSUS NOUÉS



<b>Durée :</b>	<b>Deux séances sur deux jours</b>
<b>Objectif :</b>	<b>Expérimenter comment utiliser et observer les effets de certains végétaux.</b>
<b>Âge :</b>	<b>10-18 ans</b>
<b>Nb de participants :</b>	<b>Indifférent</b>
<b>Type de lieu :</b>	<b>1ère séance en forêt. 2ème séance à l'intérieur, dans une cuisine</b>



<b>Matériel :</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuvettes ou seaux pour récolter les matières naturelles</li><li>• Grandes cuillères ou louches</li><li>• Grandes casseroles pour faire bouillir les végétaux et fabriquer les teintures</li><li>• Tissus clairs ou blancs en coton lavés ou même déjà bouillis une fois, comme des T-Shirts ou des chaussettes</li><li>• Ficelle</li><li>• Sel</li><li>• Vinaigre blanc (pour fixer la teinture)</li><li>• Corde à linge pour y étendre les tissus teints</li></ul>

### Marche à suivre

Récolter différentes parties de plantes : feuilles, fleurs, baies, écorces d'arbres morts. Identifier ces plantes et prendre des notes. Dans 2-3 grandes casseroles, suivant le nombre de tissus à teindre, faire bouillir ces différents végétaux pendant au moins une heure, couvercle fermé, pour fabriquer la teinture qui servira pour la suite de l'activité.

Pendant ce temps, préparer les T-shirts et autres tissus. Les plier, les tordre, les pincer puis les attacher fermement avec de la ficelle. Amuse-toi, sois créatif.ve ! Ensuite, tremper ces tissus dans les casseroles de teinture durant au moins une heure, si possible pendant toute la nuit. Rincer avec un fixatif (eau très salée ou vinaigre légèrement dilué). Défaire les ficelles et admirer le résultat ! Étendre les tissus sur la corde à linge pour les faire sécher. Prendre ensuite des notes pour identifier quels végétaux ont produit quelles couleurs.

A noter : Les teintures naturelles ne sont pas aussi vives ni permanentes que les teintures commerciales. Ceci est un apprentissage, donc ne soyez pas déçus si vous n'obtenez pas le résultat attendu. Réjouissez-vous de ces couleurs plus subtiles et refaites une nouvelle expérience avec de nouveaux végétaux. (Un tuyau : les baies les plus foncées donnent souvent les couleurs les plus vives.)





### Enseignement biblique


On peut remercier Dieu pour toutes les magnifiques couleurs que l'on peut voir et découvrir dans la nature. Ces nombreuses teintes se retrouvent aussi dans l'arc-en-ciel, qui est un symbole que Dieu nous a donné pour nous rappeler l'alliance qu'il a fait avec nous et les êtres vivants, c'est-à-dire qui nous rappelle qu'il veut créer une relation avec chacun d'entre nous et avec les animaux. L'arc-en-ciel apparaît dans l'histoire de Noé à la fin du déluge quand Noé, sa famille et tous les animaux descendent de l'arche, dans Genèse 9 versets 8 à 17 :

Dieu dit encore à Noé et à ses fils : « J'établis mon alliance avec vous et avec votre descendance après vous, avec tous les êtres vivants qui sont avec vous, tant les oiseaux que le bétail et tous les animaux de la terre, avec tous ceux qui sont sortis de l'arche, avec tous les animaux de la terre. J'établis mon alliance avec vous : aucune créature ne sera plus supprimée par l'eau du déluge et il n'y aura plus de déluge pour détruire la terre. ».

Dieu a été fidèle avec Noé, avec sa famille et avec les êtres vivants. Au travers de l'arc-en-ciel il montre qu'il fait alliance avec les humains et qu'il veut avoir une relation avec nous. On peut donc lui faire confiance, croire en sa fidélité et en ses bénédictions pour nous. Mais l'alliance ne s'arrête pas aux humains, elle est encore plus grande. L'alliance que Dieu promet est valable aussi pour tous les êtres vivants, et cela est précisé à plusieurs reprises dans ce chapitre de la Bible. Cette histoire nous parle de l'amour de Dieu pour toute sa création. A l'image de la diversité des couleurs dans l'arc-en-ciel, tous les êtres vivants dans leur diversité sont importants pour Dieu.

Prière : Remercier pour toutes les bénédictions que Dieu nous donne chaque jour, chacun son tour dit « Merci pour... » et complète la phrase. Avec le thème des couleurs, vous pouvez aussi proposer un temps de prière «smarties». On définit au début un thème pour chaque couleur, et ensuite chaque enfant peut prendre un smarties, le manger et prier pour un sujet en lien avec le thème de la couleur du smarties.

## 18. OBSERVATIONS D'OISEAUX

	<b>Durée :</b>	<b>20–40 minutes</b>
	<b>Objectif :</b>	<b>Observer des oiseaux et leurs comportements.</b>
	<b>Âge :</b>	<b>Dès 8 ans</b>
	<b>Nb de participants :</b>	<b>10 participants par groupes de 2</b>
	<b>Type de lieu :</b>	<b>Extérieur, zone où l'on trouve des oiseaux</b>

	<b>Matériel :</b>	
		• Des jumelles avec agrandissement (si possible une paire par participant)

### Marche à suivre

Au préalable, faire parler les enfants des activités habituelles d'un oiseau : chercher sa nourriture, faire sa toilette, surveiller son territoire, voler, chanter, faire un nid, couvrir ses œufs, prendre soin de ses petits.

Pour cette activité, le groupe doit marcher dans la forêt silencieusement. Les 5 groupes se répartissent dans l'espace, choisissent un point d'observation, s'assoient tranquilles et observent. Leur donner 15–20 minutes pour repérer des oiseaux, écouter et observer ce qu'ils font. Ensuite, les groupes se rassemblent et chacun partage ce qu'il a vu et entendu.

### Enseignement biblique


Est-ce que vous savez que dans la Bible Dieu dit qu'il nourrit même les oiseaux ? Dieu prend soin et donne la nourriture à tous les oiseaux que vous avez pu observer ! C'est incroyable !


Il dit cela dans le livre de Matthieu au chapitre 6, aux versets 25 à 26 : « C'est pourquoi je vous dis : Ne vous inquiétez pas pour votre vie de ce que vous mangerez, ni pour votre corps, de quoi vous serez vêtus. La vie n'est-elle pas plus que la nourriture, et le corps que les vêtements ? Regardez les oiseaux du ciel : ils ne sèment ni ne moissonnent, et ils n'amassent rien dans des greniers ; et votre Père céleste les nourrit. »

Dans ces versets, Dieu nous dit de ne pas nous inquiéter pour la nourriture qu'on va manger ou pour les habits qu'on va avoir, mais il nous demande de lui faire confiance. Il prend soin des oiseaux en leur donnant à manger et tout ce dont ils ont besoin, alors il prendra aussi soin de nous et il nous donnera ce dont on a besoin. Pour cela, il faut juste lui demander et il nous répondra.

Prière : Les enfants qui désirent peuvent demander à Dieu ce dont ils ont besoin par des prières toutes simples (besoin de courage, de patience...).

## 19. LE MEMORY DES CRÉATURES

	<b>Durée :</b>	<b>20 minutes</b>
	<b>Objectif :</b>	<b>Entraîner la mémoire visuelle. Comparer, reconnaître et nommer différents êtres vivants.</b>
	<b>Âge :</b>	<b>Tous</b>
	<b>Nb de participants :</b>	<b>2-5 participants</b>
	<b>Type de lieu :</b>	<b>Intérieur ou extérieur, autour d'une table</b>

	<b>Matériel :</b>	• 20-30 paires de cartes identiques représentant des animaux ou des plantes (il existe plusieurs modèles de memory dans le commerce)
---	-------------------	--

### Marche à suivre


Pour commencer, étaler les cartes sur la table face cachée et les mélanger. Puis, les aligner en colonnes et rangées. Chaque enfant, à son tour, retourne deux cartes de son choix. Si elles forment une paire identique, il ramasse la paire et peut rejouer. Si elles sont différentes, il laisse le temps à chacun de bien regarder ces deux cartes et les mémoriser, puis il les retourne sur leur emplacement. A la fin du jeu, chacun compte les paires qu'il/elle a gagnées. Profitez d'apprendre les noms de chaque animal ou plante.


### Enseignement biblique

Dans la Bible, il y a également une histoire où un homme a dû former des paires d'animaux, est-ce que vous savez de quelle histoire il s'agit ? C'est l'histoire de l'Arche de Noé.

Si vous désirez parler de cette histoire, vous pouvez regarder l'enseignement biblique de l'activité 17 ou l'activité A1.3 du damier 1.17 disponible sur le site d'A Rocha Suisse.

## 20. TON COIN SECRET

	<b>Durée :</b>	<b>20 minutes par séance</b>
	<b>Objectif :</b>	<b>Apprendre à connaître un petit milieu de façon approfondie, observer, dessiner, prendre des notes.</b>
	<b>Âge :</b>	<b>Tous</b>
	<b>Nb de participants :</b>	<b>Indifférent</b>
	<b>Type de lieu :</b>	<b>Extérieur, dans un milieu naturel près de chez soi</b>

	<b>Matériel :</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cahier de dessin ou journal</li><li>• Crayon et gomme</li><li>• Loupe</li></ul>

### Marche à suivre

Choisir un coin où tu te sens bien et que tu aimerais mieux connaître. Installe-toi confortablement, observe ce que tu vois, entends, sens avec ton odorat ou tes doigts. Dessine, prends des notes. Recommence chaque jour, semaine ou mois jusqu'à ce que tu le connaisses très bien. Tu peux aussi comparer ce que tu observes à différentes saisons.

### Enseignement biblique


Dieu nous parle d'un lieu secret où on peut aller pour le rencontrer. Dans la Bible, Dieu nous parle d'une chambre, mais en réalité ce lieu peut être différent pour chacun et il peut même être issu de notre imagination. Pour certains, ça peut être un palais, pour d'autres, une chambre, ou encore une forêt ! On peut utiliser notre imagination pour rencontrer Dieu et nous créer un lieu où l'on se sent bien, en sécurité et dans lequel on va régulièrement pour Le rencontrer.

Activité : Proposer aux enfants de fermer les yeux et de réfléchir à l'endroit qui est leur lieu secret ou les inviter à en imaginer un. On peut les guider plus ou moins ; par exemple : quand vous y arrivez, est-ce une maison ? Une cabane ? Un paysage ? Y a-t-il une porte en bois ? Dorée ? Imaginez que vous l'ouvrez : comment c'est à l'intérieur ? Vous voici (par exemple) dans une pièce colorée avec plein de jouets, des livres, des couvertures et coussins, des photos, etc. Dieu vous attend avec un grand sourire et les bras ouverts, impatient que vous lui racontiez votre journée, vos soucis, ce qui vous réjouit... et simplement de passer du temps avec vous ! Est-ce que vous allez vers lui ? Prenez le temps de sentir son amour, sa paix... de l'écouter. Vous discutez de tout et de rien, comme tu le fais avec ton ou ta meilleure ami.e, mais en beaucoup mieux ! A un moment, il te

prend par la main pour aller faire une promenade. En sortant, vous voyez une magnifique forêt, avec plein d'oiseaux, et un lac au loin. C'est si beau ! Vous vous émerveillez ensemble et observez la multitude d'insectes qui virevoltent, vous écoutez le chant des oiseaux et avez même la chance d'apercevoir une biche ! Petit à petit, en marchant et en discutant toujours, vous arrivez vers les autres enfants avec qui tu passes la journée, et tu retournes à tes occupations... en gardant une part de Dieu avec toi, à travers le Saint-Esprit ! Avant cela, tu lui dis à quel point tu te réjouis du prochain temps privilégié que vous prendrez ensemble... Et quand vous êtes prêts, vous pouvez rouvrir les yeux, respirer un bon coup... et si vous le voulez, partager ce que vous avez vécu !



## 21. EFFET DE CERF

	<b>Durée :</b>	<b>20 minutes</b>
	<b>Objectif :</b>	<b>Comprendre le concept d'un habitat. Faire le lien de cause à effet lorsqu'un des éléments disparaît ou manque.</b>
	<b>Âge :</b>	<b>Dès 9 ans</b>
	<b>Nb de participants :</b>	<b>Indifférent</b>
	<b>Type de lieu :</b>	<b>Intérieur ou extérieur, un endroit avec de l'espace</b>

	<b>Matériel :</b>
	<b>Pas de matériel</b>

### Marche à suivre

Faire deux groupes debout, alignés face à face. Le premier groupe représente les cerfs, le deuxième représente leurs besoins vitaux. Convenir avec les deux groupes de gestes-codes qui représentent ces besoins : nourriture-mains sur le ventre, eau-mains sur la bouche, espace sûr-deux mains sur la tête comme un toit, espace où il peut courir-mains sur les genoux, relations avec ses congénères-mains sur le cœur, etc. Réviser avec les enfants le concept de l'habitat et des besoins vitaux des êtres vivants.

Les deux groupes s'installent, alignés dos à dos et chacun réfléchit quel code il/elle va mimer. Au signal, tout le monde se tourne face à face en faisant le geste choisi. Les cerfs s'approchent de l'autre groupe en cherchant un camarade qui fait le même geste qu'eux. S'ils le trouvent en premier, ils le ramènent dans leur camp, symbolisant la croissance et la reproduction. S'ils ne trouvent personne avec le même geste, ils meurent et restent dans le camp habitat.

Regardez le camp des cerfs. L'équilibre a-t-il changé ? Quelle pourrait être la conséquence ? Rejouez encore une fois. Puis, avant le troisième tour, chuchotez au groupe de l'habitat que les circonstances ont changé (par ex un incendie de forêt, plus d'abri, plus rien à manger). La conséquence probable est que la population de cerfs va fortement diminuer dans cette zone. Pourquoi ? Les cerfs dépendent étroitement de leur environnement naturel pour leur survie. Si certains éléments ne sont pas ou plus disponibles, les cerfs vont mourir ou ne plus pouvoir se reproduire.

Discuter comment les humains risquent d'être responsables de ce genre de problèmes (déforestation massive) et comment ils pourraient les prévenir ou recréer des environnements favorables à la vie des cerfs et autres animaux.



## Enseignement biblique

Dans cette activité, nous avons pu voir que le cerf a besoin de certaines choses pour pouvoir vivre, grandir, et correctement se développer. Il a besoin d'eau, de nourriture, de relations avec les autres, d'un espace sûr...

Dans notre vie avec Dieu, c'est un peu la même chose. Pour pouvoir avoir une relation avec Dieu, on a aussi besoin de certaines choses très importantes qui permettent à cette relation de grandir et de se développer. Par exemple, notre relation avec Dieu a besoin d'être nourrie par la Bible et des temps réguliers avec Dieu pendant lesquels on peut prier, louer. On a aussi besoin d'échanger et de discuter avec d'autres personnes pour partager nos idées, nos difficultés, nos encouragements et nos découvertes, comme le cerf qui a besoin d'entrer en relation avec ses congénères. Toutes ces choses nous permettent de nous donner de l'énergie et de nous faire du bien pour qu'on puisse bien grandir et se développer dans la foi.

Activité : Se mettre par petits groupes et partager chacun son tour comment on aime passer du temps avec Dieu, pour faire grandir notre relation avec Lui (lecture de la Bible, danse, chant, prière, partages, témoignages...)

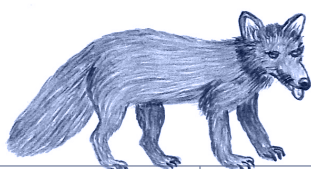







# RELATION À L'ENVIRONNEMENT


## ACTIVITÉS 22 À 29



Activité	Objectif	Durée	Âge	Nb de participants	Type de lieu	Enseignement biblique
22. Couleur d'arc-en-ciel	Prendre conscience de la diversité de la création	15 min	6-13 ans	5 groupes de 5 au max.	Extérieur, dans un espace délimité	Dieu nous a créé dans un environnement plein de surprises et rempli de belles choses à découvrir.
23. Fabrique ton aspirateur à insectes	Faciliter l'observation d'insectes vivants	15 min	Dès 5 ans	Indifférent	Intérieur ou extérieur	
24. Renommer	Observer de près les caractéristiques d'un objet et mobiliser son imagination	15 min	Tous	Indifférent	Intérieur ou extérieur	Dieu peut nous parler au travers de sa création.
25. Mini habitats	Observer et identifier ce qui constitue un habitat	20 min	Tous	Indifférent	Extérieur, zone naturelle variée	Découvrir la diversité et la créativité de notre environnement en prenant conscience de ce qui nous entoure.
26. Encadrons des images	Faire des observations détaillées dans la création	20 min	Tous	Indifférent	Extérieur (variété naturelle)	
27. Recherche et trouve	Observer les détails dans la création	15-30 min	Dès 8 ans	8-10 participants	Extérieur	
28. La vie de l'étang	Découvrir les plantes et les animaux autour et dans un étang	30 min	Dès 5 ans	8-10 participants	Extérieur en zone humide	
29. Le Jenga de la biodiversité	Prendre conscience des conséquences de la perte de la biodiversité	20-30 min	Dès 5 ans	5-6 participants	Intérieur ou extérieur	Dieu nous a donné la mission de prendre soin de la nature.

## 22. COULEUR D'ARC-EN-CIEL

	<b>Durée :</b>	<b>15 minutes</b>
	<b>Objectif :</b>	<b>Les enfants prennent conscience de la diversité des détails dans la création.</b>
	<b>Âge :</b>	<b>6-13 ans</b>
	<b>Nb de participants :</b>	<b>5 groupes de 5 au max.</b>
	<b>Type de lieu :</b>	<b>Extérieur, dans un espace délimité (cette activité convient bien aussi comme jeu pendant une marche le long du chemin.)</b>

	<b>Matériel :</b>	
		<b>· Bandes de papiers colorés ou d'échantillons de peinture plastifiées (au moins 10-15 par équipe)</b>

### Marche à suivre


Les enfants font correspondre chacun de leurs papiers colorés avec la couleur d'un élément naturel sur le terrain/le long du chemin, chacun pour soi ou par équipes.


Pour des groupes énergiques, vous pouvez ne distribuer que 2-3 papiers colorés à la fois et dès que les enfants ont trouvé des éléments de la bonne couleur, ils reviennent chercher vers vous en courant les 2-3 échantillons suivants. Ils font la course pour placer leurs papiers (ou ceux de leur équipe) en premier.

Si vous le souhaitez, vous pouvez raconter une histoire en introduction, comme ceci par exemple : « *Il était une fois, il y a bien longtemps, avant que le monde ne soit coloré, un enfant qui se promenait dans son pays blanc, et partout où il regardait, tout était noir et blanc : les arbres, les rivières, les fleurs. Soudain, il leva les yeux et aperçut un aigle qui planait dans le ciel. Puis, un peu plus haut, il vit aussi un immense arc-en-ciel. (Demander quelles sont les couleurs de l'arc-en-ciel). L'aigle volait toujours plus haut, toujours plus haut, et tout à coup, il percuta l'arc-en-ciel, qui éclata en mille morceaux ! Violets, indigo, bleus, verts, jaunes, oranges et rouges. L'enfant les regarda tomber du ciel - jeter les échantillons colorés en l'air et les laisser tomber - En tombant, ces petits morceaux d'arc-en-ciel ont donné au monde toutes ses couleurs. Le vert des arbres, le bleu du ciel et toutes les couleurs des fleurs !* »

Demander à chaque enfant ou équipe de récolter 3-4 échantillons différents et de trouver des éléments naturels sur le terrain donné, dont la couleur correspond à ces couleurs de l'arc-en-ciel. C'est aussi possible d'allonger l'activité en donnant plus de couleurs.

## 23. FABRIQUE TON ASPIRATEUR À INSECTES

	<b>Durée :</b>	<b>15 minutes</b>
	<b>Objectif :</b>	<b>Faciliter l'observation d'insectes vivants.</b>
	<b>Âge :</b>	<b>Dès 5 ans (avec de l'aide)</b>
	<b>Nb de participants :</b>	<b>Indifférent</b>
	<b>Type de lieu :</b>	<b>Intérieur ou extérieur, autour d'une table de bricolage</b>

	<b>Matériel :</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Des pailles en papier ou tubes de bambou de diamètres différents</li> <li>• Ruban adhésif, des carrés d'env. 3x3cm de bas nylon</li> <li>• Des boîtes à insectes avec loupe ou une petite boîte en plastique transparent avec couvercle et une loupe de philatéliste</li> </ul>

### Marche à suivre



Couper les pailles en deux, enfiler deux bouts de paille de diamètres différents l'un dans l'autre en plaçant le carré de bas nylon entre deux, puis fixer la jonction avec le ruban adhésif. Ainsi, lorsque l'enfant aspire un insecte, celui-ci ne peut pas entrer dans sa bouche. Ensuite, pour le mettre dans la boîte d'observation, l'enfant souffle dans la paille-aspirateur. Après l'observation, il relâchera l'insecte dans la nature. Bien du plaisir !

### Enseignement biblique pour les activités 22 et 23

Dieu aurait aussi pu tout faire pareil : une seule couleur, une seule matière, un seul goût, faire tout en noir et blanc ou nous créer sans la vue par exemple. Mais non, il a voulu qu'on puisse voir, découvrir, explorer... C'est comme tout plein de petits trésors placés là pour nous et qu'on peut trouver alors qu'on se promène, qu'on se pose des questions, qu'on observe, qu'on touche, qu'on sent... Il y en a tellement qu'on ne pourra jamais tout voir, tout connaître... Il y a des choses très petites qu'on ne peut pas voir avec nos yeux, d'autres tellement grandes qu'on n'en voit pas la fin... ça nous rappelle à quel point Dieu est plus grand que nous, qu'il sait tout et qu'on peut vraiment lui faire confiance, s'appuyer sur lui.

Prière : Merci Seigneur pour cette grande diversité de choses que tu as créées et pour toutes les façons dont on peut les découvrir. C'est tellement chouette de pouvoir autant explorer et expérimenter ! C'est un cadeau si riche et si précieux que tu nous as fait ! Ça nous montre à quel point tu nous aimes et as voulu qu'on ait du plaisir. Aide-nous à en être reconnaissants et contents, et à prendre soin de cette nature que tu as créée. Il y a tellement à faire... merci parce qu'on peut compter sur toi pour cette tâche et ces découvertes.

## 24. RENOMMER

	<b>Durée :</b>	<b>15 minutes</b>
	<b>Objectif :</b>	<b>Observer de près les caractéristiques d'un objet et mobiliser son imagination.</b>
	<b>Âge :</b>	<b>Tous</b>
	<b>Nb de participants :</b>	<b>Indifférent</b>
	<b>Type de lieu :</b>	<b>Intérieur ou extérieur (l'activité se joue en cercle).</b>
	<b>Matériel :</b>	<b>· N'importe quel objet naturel disponible (pomme de pin, trèfle, feuille d'arbre, coquillage, pierre, écorce, graine, ...)</b>

### Marche à suivre

Former un cercle avec tous les participants puis les faire s'asseoir. Faire passer un objet à la fois autour du cercle. Chaque joueur lui donne un nouveau nom selon ce que cet objet lui rappelle. Par exemple, une feuille de trèfle peut faire penser à un parapluie, un champignon, aux oreilles et au nez d'une souris, etc. Continuer jusqu'à ce que l'on soit à court d'idées. Un deuxième tour de cercle avec le même objet sera alors un gros défi.


### Enseignement biblique


Ensemble, nous avons défini des symboles, des choses que nous pouvons mettre en lien avec des éléments de la nature. Dieu aussi peut nous parler au travers de la nature !

*Le moniteur partage un témoignage de ce que la nature lui rappelle ou lui apprend sur Dieu. La création nous montre par exemple la générosité de Dieu. La diversité dans la création nous montre un Dieu qui nous a créé unique, comme chacune de ses créatures. L'arc-en-ciel nous rappelle, par la nature, l'alliance que Dieu veut avec nous et avec tous les êtres vivants.*

*Puis laisser la possibilité à quelques enfants qui le veulent de partager aussi un élément (ou à tous, selon le nombre de participants et la durée souhaitée de l'activité).*

## 25. MINI HABITATS

	<b>Durée :</b>	<b>20 minutes</b>
	<b>Objectif :</b>	<b>Observer et identifier ce qui constitue un habitat.</b>
	<b>Âge :</b>	<b>Tous</b>
	<b>Nb de participants :</b>	<b>Indifférent</b>
	<b>Type de lieu :</b>	<b>Extérieur, zone naturelle variée (prairie, champ cultivé, herbes hautes, marécages, sous-bois, forêt, rive de cours d'eau...)</b>


	<b>Matériel :</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Un cercle de ficelle (60-80 cm de diamètre)</li><li>• Papier</li><li>• Crayons</li></ul>


### Marche à suivre

Poser le cercle de ficelle par terre et observer à l'œil nu ce qui s'y trouve. Observer et identifier si possible toutes les formes de vie de cet habitat (plantes, insectes, animaux) dans, sur et au-dessus du sol. Prendre des notes. Si possible, choisir différents habitats et comparer les formes de vie que l'on y trouve.



## 26. ENCADRONS DES IMAGES

	<b>Durée :</b>	<b>20 minutes</b>
	<b>Objectif :</b>	<b>Faire des observations détaillées dans la création.</b>
	<b>Âge :</b>	<b>Tous</b>
	<b>Nb de participants :</b>	<b>Indifférent</b>
	<b>Type de lieu :</b>	<b>Extérieur, zone naturelle variée (prairie, champ cultivé, herbes hautes, marécages, sous-bois, forêt, rive de cours d'eau...)</b>


	<b>Matériel :</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Des loupes</li><li>• Des cadres plastiques de diapositives</li></ul>


### Marche à suivre

Les enfants utilisent le cadre plastique comme un cadre de photo. A l'aide de leur loupe, ils choisissent puis encadrent des détails naturels qui leur semblent faire une belle photo. Cela est un outil qui aide les enfants à se focaliser en observant les environnements naturels.

L'animateur peut photographier leurs choix.

## 27. CHERCHE ET TROUVE


	<b>Durée :</b>	<b>15–30 minutes</b>
	<b>Objectif :</b>	<b>Observer les détails dans la création.</b>
	<b>Âge :</b>	<b>Dès 8 ans</b>
	<b>Nb de participants :</b>	<b>8–10 participants</b>
	<b>Type de lieu :</b>	<b>Extérieur, près d'une zone naturelle. Dans un espace assez grand pour s'asseoir dans un grand cercle.</b>


	<b>Matériel :</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papier, crayon et gomme pour chaque enfant</li> <li>• Un grand plateau (ou une nappe unie) chargé d'éléments naturels de cette région, par exemple un caillou, des feuilles, mousses, lichens, coquillages, graines, etc</li> </ul>

### Marche à suivre

Poser le plateau et ses objets naturels au milieu du cercle. Donner aux enfants plusieurs minutes pour examiner ces objets (décider à l'avance s'ils ont le droit de les toucher ou non). Puis, au signal du départ, les enfants se dispersent et recherchent des objets identiques dans le périmètre de jeu pendant 10–15 min. Ils les ramènent ensuite au centre pour partager leurs trouvailles avec les autres participants. Attention : Ne pas mettre dans le plateau des plantes protégées (par exemple des orchidées) et des baies ou champignons toxiques.

## 28. LA VIE DE L'ÉTANG

	<b>Durée :</b>	<b>30 minutes</b>
	<b>Objectif :</b>	<b>Découvrir les plantes et les animaux autour et dans un étang.</b>
	<b>Âge :</b>	<b>Dès 5 ans</b>
	<b>Nb de participants :</b>	<b>8-10 participants max. 2-3 accompagnants adultes.</b>
	<b>Type de lieu :</b>	<b>Extérieur, en zone humide (un fossé, un étang, une petite rivière, un petit lac, ...)</b>

	<b>Matériel :</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Matériel de secours comme une corde de 10-15m et de longs bâtons solides</li><li>• Petits récipients, cuvettes, seaux</li><li>• 4-5 épuisettes</li><li>• 4-5 loupes</li><li>• Des cartes d'identification plastifiées</li></ul>

### Marche à suivre

Remplir les récipients d'eau jusqu'à la moitié. Les enfants plongent leurs épuisettes ou leurs gobelets dans l'eau puis ils retournent doucement le filet de l'épuisette pour en vider le contenu dans une cuvette et pouvoir observer leur pêche. A la fin, tout ceci sera remis en liberté dans l'eau.

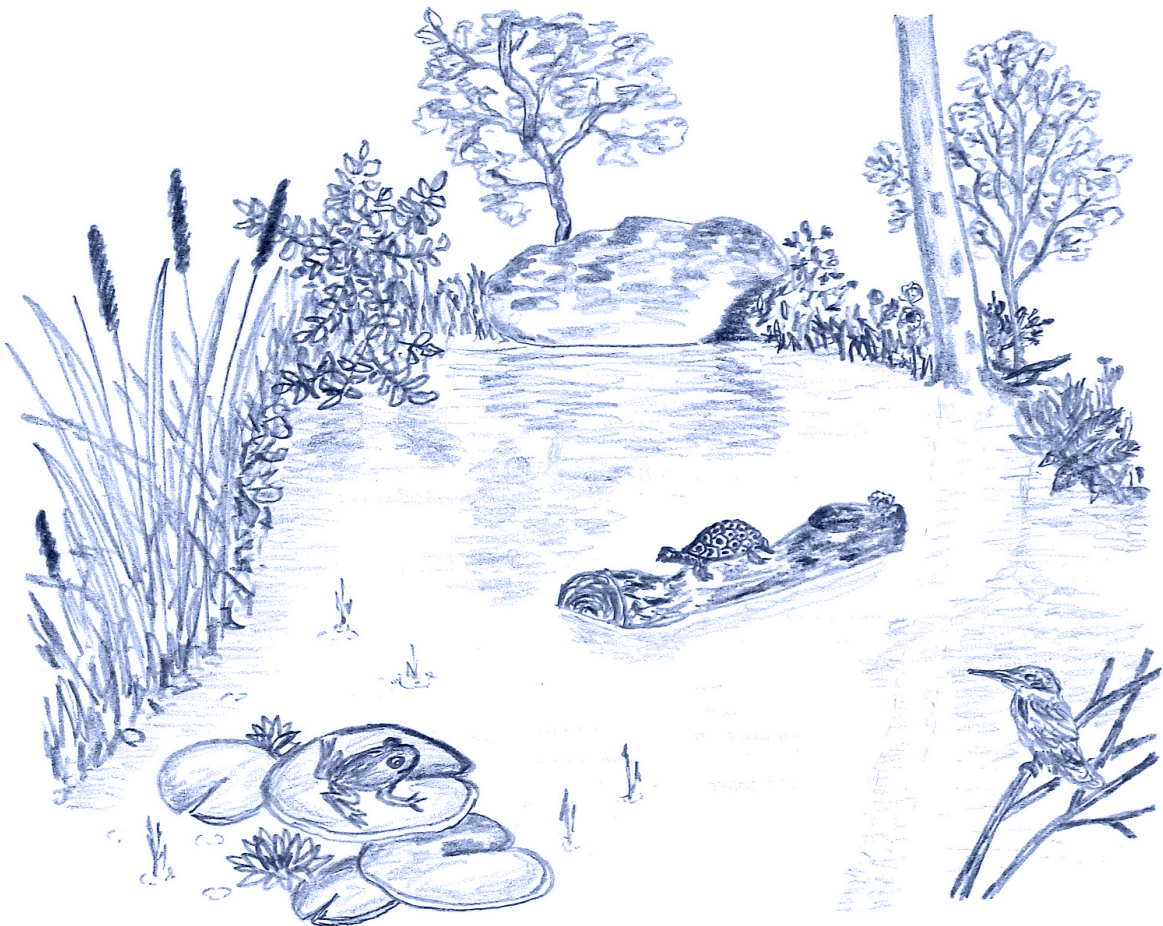
Pour des enfants de 10-13 ans, parler des invertébrés et de leurs caractéristiques (parties du corps, 'squelette', comment respirent-ils ? leur cycle de vie, etc.)

Examiner cet habitat : Peut-on voir des oiseaux, des mammifères, des amphibiens ? Chercher des indices : Plumes, coquilles d'œufs, empreintes dans la boue, crottes, poils accrochés aux buissons. Quelles sortes de plantes vivent là ? En quoi sont-elles différentes des plantes de forêt ou de prairie ? Pourquoi ?




## Enseignement biblique pour les activités 25, 26, 27 et 28


Nous avons un Dieu créateur, qui a fait le monde et tout ce qu'il contient. Il a créé des animaux, des plantes, des humains, qui vivent dans différents milieux : montagne, mer, forêt, rivière, plaine, etc. Ce qui est incroyable, c'est que Dieu a envie de collaborer avec nous ! Il nous a laissé tout plein de possibilités de créer, de construire des choses et des espaces. Petit à petit, on a construit des maisons, des villages, de très grandes villes, des parcs d'attraction, des espaces pour faire du sport, etc. Chaque fois qu'on crée quelque chose, que ce soit une ville, un bricolage ou un jeu de construction, on fait un peu comme Dieu et on honore cette créativité qu'il a donnée à chacun. C'est une façon de le refléter ! Attention, pas besoin de se sentir artiste ou de savoir faire des dessins incroyables. Mais le but doit toujours être que tout ce que nous créons et imaginons le soit pour glorifier Dieu. Et qu'au terme de notre vie terrestre, nous puissions dire comme le Christ en Jean 17, 4 : « Je t'ai glorifié sur la terre, j'ai achevé l'oeuvre que tu m'as donnée à faire ». Il suffit simplement de se mettre à disposition pour ce que Dieu nous demande de faire, et d'utiliser l'imagination et les capacités qu'Il nous a données.



## 29. LE JENGA DE LA BIODIVERSITÉ

avec l'aimable permission de Darren Evans

	<b>Durée :</b>	<b>20–30 minutes</b>
	<b>Objectif :</b>	<b>Prendre conscience des conséquences de la perte de la biodiversité.</b>
	<b>Âge :</b>	<b>Dès 5 ans</b>
	<b>Nb de participants :</b>	<b>5–6 participants. Il peut y avoir aussi un groupe de spectateurs.</b>
	<b>Type de lieu :</b>	<b>Intérieur ou extérieur, sur un espace plat</b>

	<b>Matériel :</b>	
		• Un jeu de Jenga dont chaque petite bûche porte une image différente de plante, décomposeur, insecte, oiseau ou d'un mammifère de terres agricoles. Ainsi la tour représente un écosystème agricole (une autre version peut représenter un écosystème forestier ou marin, etc.)

### Marche à suivre

Chaque joueur à son tour retire une bûche, et montre son image. Cela donne l'occasion d'expliquer le rôle de cet être vivant dans cet écosystème. A mesure que le jeu progresse, la tour devient de moins en moins stable – une démonstration de l'état actuel de la nature. L'interdépendance des espèces rend le système de plus en plus fragile et finalement, tout s'écroule.

## Enseignement biblique

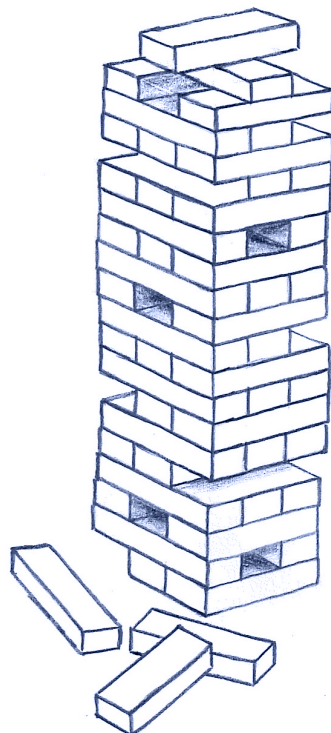
Dans cette activité, on a pu voir que la nature est fragile et qu'en tant qu'humains on a le pouvoir de la détruire. Dans la Bible, lorsque Dieu créa la nature et les humains, il nous a donné une mission toute spéciale. Est-ce que vous savez ce qu'est cette mission ? Dieu nous a donné, dans la Genèse, la mission de prendre soin de la création et de la garder !

Aujourd'hui, on voit bien qu'on ne respecte pas toujours cette mission tellement importante que Dieu nous a donnée et que les êtres humains ont plutôt tendance à détruire leur environnement. En tant que chrétiens, nous sommes donc appelés à avoir un comportement différent.

Activité : Trouver des gestes tout simples qui peuvent être faits pour préserver et prendre soin de la nature et l'environnement de manière générale.

Encourager les participants à proposer des solutions pour éviter ces pertes et l'effondrement du système. (Protéger les espèces, réserves naturelles, renaturation de rivières, etc.)

Pour en savoir plus, lire l'article « Jenga de la biodiversité » par Darren Evans, sur [blog.arocha.org](http://blog.arocha.org).



# MES NOTES



D'AUTRES GUIDES SONT À PARAÎTRE, SUR D'AUTRES THÈMES ET POUR DIFFÉRENTS PUBLICS.  
**RESTEZ INFORMÉS !**

[www.arocha.ch/ledamier](http://www.arocha.ch/ledamier)