

Projet Eco-Ecoles

Rapport d'activité : novembre 2022 – décembre 2023



Projet en partenariat avec :



Table des matières

1	Introduction	3
2	Objectifs du projet	4
3	Partenariats et collaborations	4
4	Résultats principaux	6
4.1	Programme Eco-Ecoles.....	6
4.2	Sensibilisation dans les communautés locales (SCORE)	8
4.3	Activités de reconnexion des enfants à la nature (CNC)	8
4.4	Journées mondiales de l'environnement	9
5	Principaux impacts.....	10
6	Témoignages	11
7	Leçons tirées de la première phase	13

1 Introduction

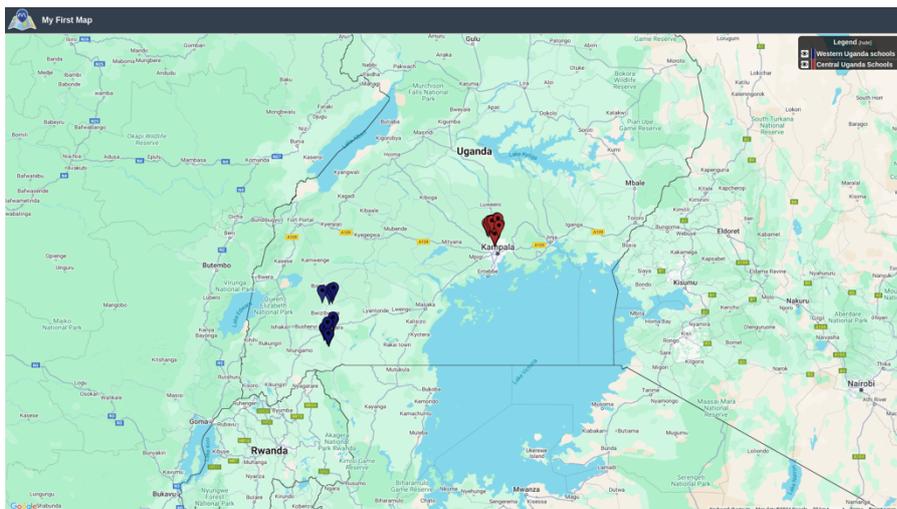
Le projet Eco-Ecoles est un projet mené par A Rocha Ouganda (ARU) en partenariat avec A Rocha Suisse (ARCH). Dans le cadre de ce projet, A Rocha Ouganda travaille avec 30 écoles dans deux régions de l'Ouganda : 15 écoles dans la région centrale, dans le district de Wakiso, et 15 écoles dans la région occidentale, dans les districts de Mbarara, Kiruhura et Rwampara.

Le projet prévu initialement pour début 2022 a commencé en novembre 2022 pour des raisons de recherche de fonds et de fermeture des écoles à cause du COVID. Il était prévu sur un cycle de 2 ans.

Ce rapport couvre les objectifs du projet, les partenariats, les principaux résultats et impacts, ainsi que les enseignements tirés entre son lancement en novembre 2022, et décembre 2023.

Jusqu'à ce jour, le projet a été co-financé par InterAction avec des fonds de la DDC (Direction pour le développement et la coopération suisse), et deux fondations suisses.

Vous trouverez ci-dessous une carte indiquant l'emplacement des écoles dans chaque région.



Le premier cycle du projet se terminera en décembre 2024. Si le financement le permet, un deuxième cycle débutera en janvier 2025.

2 Objectifs du projet

Le projet Eco-Ecoles vise à « promouvoir la gestion de l'environnement dans les écoles et les communautés en vue d'un développement durable », et comprend quatre composantes avec les résultats correspondants.



- 1 **Suivi du programme Eco-Ecoles en 7 étapes** : Augmenter les pratiques environnementales dans 30 Eco-Ecoles.
- 2 **Sensibilisation de la communauté locale par les écoles (SCORE - school community outreach)** : Augmentation des interactions entre les écoles et les communautés locales pour une amélioration holistique de l'environnement.
- 3 **Programme de reconnexion des enfants avec la nature (CNC - Child Nature Connect)** : Augmentation de la sensibilisation et de la gestion de l'environnement.
- 4 **Les Eco-Ecoles participent aux Journées mondiales de l'environnement** : Accroître la sensibilisation et contribuer aux objectifs de développement durable.

3 Partenariats et collaborations

A Rocha Ouganda a mis en œuvre le projet Eco-Ecoles grâce à des partenariats solides avec les organisations suivantes :

1. L'Autorité nationale de gestion de l'environnement ([NEMA](#)) : dans le cadre de l'éducation nationale au développement durable (EDD) pour 2030, A Rocha Ouganda a été choisie pour présider le groupe thématique « Transformer les environnements d'apprentissage » de la NEMA.

2. Conservation Effort for Community Development (CECOD) a été la première organisation à mettre en œuvre le programme Eco-Ecoles en Ouganda. A Rocha Ouganda a commencé à travailler en partenariat avec eux en 2017. L'Albertine Rift Conservation Society ([ARCOS](#)) a ensuite remplacé le CECOD en tant que principal partenaire de mise en œuvre du programme Eco-Ecoles en 2022. A Rocha Ouganda a établi un partenariat avec l'ARCOS et le CECOD pour mettre en œuvre des activités d'Education au Développement Durable (EDD) et a ainsi reçu les ressources et le matériel de formation du programme Eco-Ecoles, dans le cadre national de l'EDD pour 2030. L'ARCOS et le CECOD relèvent de la Fondation pour l'Education à l'Environnement ([FEE](#)), qui gère le [programme mondial des éco-écoles](#).
3. La Commission Nationale Ougandaise pour l'UNESCO ([UNATCOM](#)), avec laquelle elle a signé un protocole d'accord.
4. Les bureaux de l'éducation des districts de Wakiso et de Mbarara.
5. Le réseau des Eco-Ecoles du district de Wakiso (WADESNET) et celui des Eco-Ecoles du sud-ouest (SWESNET) : ceux-ci renforcent les capacités des 30 Eco-Ecoles et utilisent les éco-parlements d'élèves ainsi que les comités de ces écoles pour intégrer les préoccupations environnementales et la protection de la nature. Cela a un impact sur les élèves, les enseignants, les parents et la communauté au sens large, renforçant ainsi la société civile. A Rocha Ouganda assure le secrétariat des deux réseaux.
6. Wakiso District Farmers Association (WDFA), avec laquelle ARU a collaboré à la plantation d'arbres.
7. Nature Uganda, dont ARU est membre, avec qui elle a mis en œuvre les activités du CNC.
8. ARU est également membre du Réseau des Organisations de la Société Civile dans le secteur de l'Environnement et des Ressources Naturelles (ENR-CSO). Il s'agit d'une coalition d'organisations de la société civile engagée dans le lobbying politique en faveur d'une bonne gouvernance et d'une meilleure prestation de services dans le secteur.
9. Finalement, le Climate Action Network Uganda (CAN-U), dont ARU est aussi membre, une coalition enregistrée de la société civile composée d'ONG, d'universités et d'organisations du secteur privé, qui luttent contre la crise liée au changement climatique et ses impacts en Ouganda. CAN-U rassemble et coordonne la société civile ougandaise pour qu'elle se mobilise autour du développement et de la mise en œuvre de politiques et de pratiques efficaces en matière de changement climatique aux niveaux mondial, national et local.

4 Résultats principaux

4.1 Programme Eco-Ecoles

Le programme *Eco-Schools* comprend une démarche en 7 étapes.

Pendant les quatorze premiers mois du projet, de nombreuses activités ont déjà été réalisées, d'abord dans quinze écoles, puis un certain nombre également dans les quinze suivantes.

Tout d'abord, un **manuel de formation** a été élaboré et 65 exemplaires ont été distribués aux trente écoles.

Ensuite, quinze écoles ont mis en œuvre des **micro-projets écologiques scolaires**, tels que des jardins simples, des pépinières, le lavage des mains, la plantation d'arbres fruitiers, le recyclage des déchets, des actions de plaidoyer ou encore des expositions. Des démonstrations de ces micro-projets ont par ailleurs été faites par les enfants **dans leurs communautés**.



150 élèves ont mis en place des microprojets chez eux selon la méthode *Farming God's Way* (agriculture à la manière de Dieu, soit une agriculture de conservation). Ils cultivent ainsi du maïs, des haricots, des pommes de terre, améliorent les bananeraies et développent des techniques d'agriculture urbaine. Cela a permis de réduire les dépenses des ménages, de générer des revenus et de compléter le régime alimentaire des enfants et de leur famille. Des plants ont été fournis par l'intermédiaire des pépinières de l'école.

Des écoles avec du terrain qui mettent en place de l'agriculture de conservation avec des jardins de haricots, maïs et patates douces et des plantations de bananes



Agriculture urbaine



Quinze enseignants ont par ailleurs été formés pour effectuer le suivi des micro-projets domestiques menés par les enfants à l'aide de l'outil de suivi *KoboCollect Toolbox*.

Seize écoles ont mené des campagnes « Sans plastique », au cours desquelles elles ont créé des portails en utilisant des bouteilles en plastique usagées, réduisant ainsi la présence de ce type de déchets dans leurs communautés. Les élèves ont acquis des compétences en matière de recyclage du plastique ; ils ont réutilisé le plastique pour fabriquer des poubelles, des cordes à sauter, des paillasons, des nappes, des paniers, des systèmes d'irrigation au goutte-à-goutte et autres aides au jardinage.

Campagne Zéro déchet : Des portails de Plastic, bricolages et des poubelles en plastiques



400 élèves issus de vingt écoles (20 élèves par école) ont participé à des concours de rédaction d'essais pour consolider l'apprentissage. 100 élèves (5 par école) ont reçu des prix pour avoir gagné.

Prix et compétitions pour les activités Eco Écoles



140 élèves et 14 enseignants ont participé à des visites d'échange et d'apprentissage entre Eco-Ecoles, permettant un échange de connaissances autour des meilleures pratiques.

4.2 Sensibilisation dans les communautés locales (SCORE)

Ces activités de sensibilisation dans les communautés locales sont appelées « School Community Outreach » : SCORE.

Pendant cette première période du projet, quinze écoles se sont adressées à leurs communautés locales pour les sensibiliser à une gestion appropriée des déchets et ont participé à des nettoyages communautaires. Deux de ces écoles ont également sensibilisé leurs communautés aux techniques d'agriculture urbaine.

Sortie et événement de sensibilisation (School-Community Outreaches –SCORE)



4.3 Activités de reconnexion des enfants à la nature (CNC)

Ces activités de reconnexion des enfants à la nature sont appelées *Child Nature Connect* : CNC.

3 776 élèves ont participé à des discussions et formations pour en savoir plus sur la protection de l'environnement et à des activités de reconnexion à la nature.

78 des 3 776 élèves ont participé à des promenades dans la nature, à des sorties pour observer des oiseaux ou à des visites de fermes lors de sorties dans le cadre des activités de reconnexion des enfants à la nature.

60 livres d'apprentissage sur les oiseaux, les animaux, les papillons, les arbres et les plantes de la région ont été achetés pour être utilisés lors des sorties du CNC.

175 élèves et 37 enseignants ont participé aux activités du CNC, telles que la visite de forêts naturelles et de lacs ou l'observation des oiseaux, ce qui a permis des apprentissages par l'expérience sur la faune et la flore, ainsi que sur l'importance de la protection et de la restauration des écosystèmes.

100 affiches ont été diffusées pour sensibiliser le public au programme de reconnexion à la nature pour les enfants (CNC).



CNC at Kyanja & Mabira forest – Central region

4.4 Journées mondiales de l'environnement

Onze écoles ont participé à la Journée internationale de l'action pour le climat, quatre écoles ont participé à la Journée mondiale de l'environnement et une école a participé à la Journée mondiale des forêts.

Journée mondiale des forêts et journée mondiale de l'environnement



Lors de ces journées environnementales, 513 arbres fruitiers et 5 070 arbres exotiques ont été plantés par A Rocha Ouganda, quinze écoles ont reçu 35 outils de jardinage (houes, pioches) et sept des quinze écoles ont constitué des lots de bois sur leur terrain.

5 Principaux impacts

1. Renforcement de la participation des élèves à la prise de décision, à la planification et aux activités environnementales.
2. Amélioration significative des espaces scolaires, qui sont passés d'un état avec beaucoup de sols bruts à un état plus vert.
3. Les écoles ont créé des parcelles de bois où elles se procurent du bois pour le mobilier et le combustible.
4. Des projets agricoles ont permis de compléter l'approvisionnement en nourriture et l'alimentation des élèves et des enseignants.
5. Génération de revenus : les Eco-Ecoles ont vendu à leur communauté l'excédent de bois et de fruits et légumes cultivés dans les jardins scolaires, ce qui a permis de financer des projets scolaires tels que la rénovation de salles de classe, la construction de salles de classe et de logements pour les enseignants ainsi que l'installation de systèmes d'eau et d'électricité, permettant d'améliorer l'infrastructure scolaire, l'irrigation, l'assainissement et l'hygiène. Les Eco-Ecoles ont également utilisé les revenus pour acheter de futurs intrants de jardinage afin que l'exploitation de leurs jardins soit durable.
6. Certaines écoles ont enregistré de meilleurs résultats scolaires lors des examens de fin d'études primaires. Les enseignants de ces écoles ont attribué cette amélioration à l'introduction de l'approche pédagogique IVAC (Investigations, Visions, Actions et Changements) avec le programme Eco-Ecoles, qui favorise l'apprentissage pratique.
7. L'amélioration de la qualité des terrains scolaires, devenus plus verts, ainsi que l'amélioration des résultats scolaires des élèves ont augmenté le nombre d'élèves inscrits dans les Eco-Ecoles.
8. Les micro-projets domestiques ont permis d'élargir les connaissances environnementales dans les foyers et de compléter l'approvisionnement alimentaire et la nutrition des familles des élèves.
9. La participation des parents aux activités scolaires s'est améliorée grâce aux comités des Eco-Ecoles.
10. Les réseaux et les collaborations ont été renforcés, par exemple avec les bureaux d'éducation de district et les agences gouvernementales telles que NEMA, NFA, UNTACOM et les réseaux d'EDD.

11. Child Nature Connect (CNC), Learning Exchange Visits (LEV) et les concours environnementaux ont permis d'améliorer les connaissances, la responsabilité et la gestion de la nature des apprenants.

6 Témoignages

Joshua Musinguzi, enseignant et personne de référence de l'école « *4 Stars Junior School* », à Mbarara, région de l'Ouest.



« J'ai rejoint le projet Eco-Ecoles lors de la formation au projet destinée aux chefs d'établissement, aux enseignants et aux parents en décembre 2022. À l'époque, les terrains de notre école étaient vides et nous n'étions impliqués dans aucune activité environnementale. Grâce à la formation continue dispensée par A Rocha Ouganda pour notre Parlement des élèves, et à la participation de l'ensemble de notre école à la visite d'échange et d'apprentissage à l'école primaire de Saint-Boniface ainsi qu'à la Journée mondiale de l'environnement à l'école primaire de Mooya, nous avons changé d'avis et mis en pratique un certain nombre d'activités telles que la délimitation de l'enceinte de notre école, qui est très belle aujourd'hui.

Nous avons aménagé des sentiers pour protéger les espaces verts où nous avons planté de l'herbe, des arbres fruitiers et des potagers, comme les jardins en tour.

Auparavant, le chef d'établissement dépensait 20 000 Ugx [shillings ougandais] par semaine pour l'achat de légumes ; aujourd'hui, les élèves et les enseignants mangent ce qu'ils trouvent dans nos propres jardins.

Nous avons maintenant un environnement parlant avec des messages environnementaux dans l'enceinte pour guider les élèves. Nous avons une petite plantation de bananes, un jardin de manioc et des citrouilles. Nous avons également participé à un nettoyage de la

communauté et sensibilisé la communauté aux dangers d'une mauvaise gestion des déchets, en particulier des plastiques, et nous avons appris à faire de l'artisanat à partir de plastiques comme des cordes, et à utiliser des bouteilles en plastique pour l'irrigation.



Le représentant du parlement des élèves, Trevor Musiimenta, qui montre les légumes qui poussent sur le terrain de l'école et la plantation de bananes

Nous remercions A Rocha Ouganda d'avoir transformé notre école en un meilleur endroit où les visiteurs viennent apprécier le district de Mbarara, et nous sommes ravis que l'inspecteur des écoles nous ait félicités pour la grande amélioration de notre école ».

Abaasa Innocent, 14 ans, élève de cinquième année primaire, école primaire Saint-Boniface, ville de Mbarara, région de l'Ouest

« En tant que chef de file du Parlement des élèves, je mobilise ma classe et soutiens tous nos projets d'éco-école, comme l'agriculture et le recyclage du plastique. Nous avons élaboré des messages tels que "Préserver l'environnement", "Marcher dans les sentiers", "Pas d'arbres, pas de pluie", entre autres, et nous les avons écrits sur des panneaux en bois que nous avons placés dans l'enceinte pour nous guider.

Nous avons planté quelques arbres, en particulier des arbres fruitiers, et nous avons appris à utiliser des bouteilles pour l'irrigation pendant la saison sèche. Nous avons maintenant suffisamment de légumes dans l'enceinte pour que l'école ne dépense plus d'argent à ce sujet ! Nous récoltons dans nos propres jardins en tour et en sac, devant nos classes et à l'arrière de l'école, où nous avons planté des aubergines.

Nous allons à la rencontre des voisins de l'école pour leur apprendre à gérer leurs déchets et nous organisons des nettoyages communautaires. Lorsque nous avons accueilli sept autres Eco-Ecoles dans notre établissement, nous avons appris d'elles. La plupart des choses que nous faisons ici, nous les avons apprises de ces écoles et nous sommes prêts à accueillir d'autres écoles pour qu'elles apprennent aussi de nous.

Nous pratiquons également ces mêmes choses à la maison. Pendant les vacances, j'ai aidé d'autres élèves à créer des jardins en tour chez eux. Maintenant, je sais beaucoup de choses sur l'agriculture, comment faire de l'artisanat et des barrières avec des bouteilles en plastique, et pourquoi je dois préserver l'environnement.

Nous avons appris à écrire sur l'environnement et pendant les Journées mondiales de l'environnement, nous avons participé à des concours où nous avons gagné des cadeaux comme des T-shirts A Rocha, des bouteilles d'eau réutilisables, des livres, des stylos et des ensembles de mathématiques.



A gauche : Abaasa Innocent qui aide ses camarades à installer un jardin en tour chez eux ; à droite : il reçoit une poule comme prix lors d'une activité Eco-Ecoles à l'école.

7 Leçons tirées de la première phase

1. L'intégration du programme d'études dans l'éducation à l'environnement améliore l'apprentissage et renforce les pratiques durables.
2. L'autonomisation des élèves à s'appropriier les projets environnementaux favorise le sens des responsabilités et stimule le changement.
3. L'implication des élèves dans l'analyse de l'environnement et la planification de l'action permet de développer l'imagination, la créativité et l'esprit critique.
4. Des actions simples deviennent rapidement gérables par les élèves, et même agréables ; à long terme, elles produisent des résultats et des changements importants.
5. La formation des enseignants à l'éducation à l'environnement contribue à renforcer leur capacité à mettre en œuvre une Education au Développement Durable efficace.

6. L'implication des parents par le biais de micro-projets domestiques dirigés par les enfants renforce la collaboration entre les parents, les enseignants, l'école et la communauté locale.
7. Les élèves sont habilités à devenir des leaders par la participation aux Parlements des élèves, qui contribuent à former de futurs leaders.
8. Les visites des Eco-Ecoles par d'autres écoles et par le grand public conduisent à la reproduction des meilleures pratiques et des éco-projets, ainsi qu'à l'expansion de l'approche de l'Education pour le Développement Durable dans la communauté au sens large.
9. La célébration et la reconnaissance des réalisations, par exemple par l'attribution de prix et de trophées, motivent les élèves et les écoles à poursuivre les pratiques durables.
10. L'implication des parents dans le suivi régulier permet de suivre les progrès et de mettre en œuvre le plan d'action de l'école.
11. Dans 11 éco-écoles gérées par le gouvernement, le ministère de l'éducation a transféré les enseignants qui étaient les personnes de référence (EPF) ou les chefs d'établissement dans d'autres écoles, ce qui a interrompu la mise en œuvre du projet. En réponse, ARU a dispensé une formation de remise à niveau dans ces Eco-Ecoles avec les nouveaux EPF et chefs d'établissement, et a impliqué les bureaux d'éducation des districts concernés pour aider à soutenir et à suivre ces écoles. Dans 4 de ces 11 Eco-Ecoles, les chefs d'établissement n'étaient pas initialement coopératifs, mais après une collaboration avec ARU et les bureaux d'éducation de district, ces problèmes ont été résolus.
12. A Rocha Ouganda a développé des collaborations plus étroites avec les bureaux d'éducation des districts de Wakiso et de Mbarara, avec lesquels elle a signé des accords. Au fil du temps, A Rocha Ouganda a également développé une collaboration plus étroite avec le bureau du district de Rwampara et a dû travailler plus dur pour collaborer avec le bureau du district de Kiruhura, qui est le district le plus éloigné du bureau d'A Rocha Ouganda dans la région occidentale.
13. Sur la base des demandes et des besoins initiaux exprimés par les Eco-Ecoles, A Rocha Ouganda a planté des arbres exotiques dans les bois des écoles, bien que ce ne soit pas idéal du point de vue de la conservation de la nature. A Rocha Ouganda continue à planter des arbres fruitiers sur le terrain des écoles et passera à la plantation uniquement d'arbres indigènes à l'avenir.